

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 101
620072, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 5- а, тел/факс: 348-50-19, 348-13-90
электронная почта: mdou101@mail.ru

Принято Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад № 101
Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - детский
сад № 101 _____/Е. В. Турова/
Приказ № ___ от _____ 20__ г.

Рабочая программа
по профессионально-коррекционной работе
с детьми пятого года жизни с нарушением зрения

Составитель:
учитель-дефектолог Головина Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 раздел. ЦЕЛЕВОЙ | |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы..... | 3 |
| 1.1.3. Характеристика контингента детей..... | 4 |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| 2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1. Содержание коррекционной работы для детей с нарушением зрения..... | 8 |
| 2.1.1. Направления коррекционной работы | 9 |
| 2.1.2. Интеграция образовательных областей..... | 17 |
| 2.2. Содержание вариативной части программы..... | 19 |
| 2.3. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ..... | 19 |
| 2.4. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива..... | 21 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 22 |
| 3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесс..... | 23 |
| 3.2.Режим дня..... | 25 |
| 3.3. Игровое оборудование и методическое обеспечение программы..... | 27 |
| Приложения..... | 32 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями является приоритетным направлением дошкольного образования.

Нарушение зрения часто является серьезным препятствием для полноценного развития ребенка, успешной социализации, освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а в дальнейшем может привести к трудностям при освоении основных общеобразовательных программ начального образования.

У детей с нарушением зрения выявляются особые образовательные потребности в силу ограниченных возможностей здоровья. Дети, имеющие нарушение зрения, нуждаются в специальном обучении, которое определяется программой специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Содержание этой программы направлено на профилактику и улучшение состояния зрения путем создания щадящих условий, комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Во средней группе МБДОУ №101 обучение и воспитание детей реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
4. Типовое положение о ДОУ (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. №25622);
5. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №101;

1.1.1. Цель программы:

Создание условий для получения качественного образования детьми с нарушением зрения для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, оказание ранней квалифицированной коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов и приемов работы с данной категорией детей.

Задачи:

- разработка и построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста с нарушением зрения,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе посредством организации комплексного воздействия со стороны педагогов (воспитателя, учителя-тифлопедагога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию) через реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в различных видах деятельности детей.

Направления работы:

1. Развитие зрительного восприятия.

2. Развитие ориентировки в пространстве.
3. Развитие социально - бытовой ориентировки.
4. Развитие осязания и мелкой моторики.

1.1.2. Принципы и подходы:

Рабочая программа тифлопедагога строится с учетом ведущих дидактических принципов и принципов рекомендованных ФГОС:

1. Развивающего образования;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество с семьей;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития);
7. Научная обоснованность и практическая применимость;
8. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

А также реализуются **специфические принципы коррегирующего воспитания и обучения** данной группы детей:

1. Учет зрительного дефекта.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения.
3. Опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы коррекции нарушений.
4. Дифференцированный подход к детям зависимости от формы косоглазия, остроты зрения, рекомендуемой зрительной нагрузки способов ориентации в окружающем мире.
5. Сознательности, поэтапности и последовательности.

Коррекционная работа в МБДОУ строится с учетом возрастных особенностей детей и характером их нарушений.

1.1.3. Характеристика контингента детей. Возрастные особенности детей.

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Возрастает объем памяти (до 7-8 названий предметов). Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Речь становится предметом активности детей, они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим является познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которое выражается в предпочтении одних детей другим. Начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, развитие образа Я ребенка, его детализация.

Особенности детей группы.

Среднюю группу посещают 13 детей в возрасте 4 - 5 лет. Из них 5 мальчиков и 8 девочек. **(Приложение 1)** У детей выявлены различные нарушения зрения (амблиопия, гиперметропия, астигматизм, косоглазие, миопия, нистагм). У ребенка с **амблиопией** наблюдается понижение зрения без видимых причин, выражающееся в снижении остроты зрения. При **астигматизме** лучи света от любой точки пространства после преломления дают изображения на сетчатке не в виде точки, а в виде различных фигур, вытянутых в каком-либо направлении. При **гиперметропии** наблюдается нарушение преломляющих способностей глаза, что проявляется в нарушении видения предметов на близком расстоянии. При **косоглазии** нарушается бинокулярное зрение в результате отклонения зрительной оси одного глаза от общей точки фиксации и понижение остроты зрения косящего глаза. Косоглазие может быть сходящимся (глаз отклоняется кнутри, к носу) или расходящимся (глаз отклоняется кнаружи, к виску), а также содружественное косоглазие и паралитическое.

При работе с детьми с патологией зрения учитываются особенности, определённые ограничения в их деятельности. При миопии средней и высокой степени, гиперметропии высокой степени, нистагме, птозе, неакомодационном косоглазии противопоказаны резкие повороты туловища, головы в стороны и наклоны назад, натуживания, кувьрки, висы, касания руками пола (мостик), ходьба на мостике вперед, глядя вниз, стойки на лопатках, прыжки в длину и высоту. При сходящемся косоглазии при зрительной работе взгляд должен быть направлен вверх и вдаль, противопоказано долго смотреть перед собой, вниз, на предмет в руках, на нос. При расходящемся косоглазии

при зрительной работе взгляд должен быть направлен вниз и вблизи, противопоказано долго смотреть вверх и вдаль. Вся работа тифлопедагога строится по рекомендациям врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей. Проводятся специальные упражнения и зрительные гимнастики для активизации и тренировки зрения детей.

Врачом - офтальмологом рекомендована индивидуальная работа по зрительным нагрузкам. **(Приложение № 2)**

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрения, строится с учетом целевых ориентиров:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может выражать свои мысли, желание, проявляет инициативу в общении, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет инициативу при выборе партнеров в совместной деятельности;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), умеет управлять ими.

Целевые ориентиры представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Дети, посещающие МБДОУ – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения входят в группу риска по состоянию здоровья и нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей в силу ограниченных возможностей здоровья. Выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение зрения, осуществляется по методике З. П. Малевой «Готовность детей с нарушением зрения к лечению на аппаратах». Выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих речевые нарушения, осуществляется с использованием речевых проб, описанных в методике Н. В. Нищевой. Первичная диагностика проводится учителями-дефектологами, учителями-логопедами в начале учебного года. По результатам диагностики составляется перспективный план коррекции имеющихся нарушений в развитии, выстраивается индивидуальная образовательная траектория каждого ребенка.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка коррекционно-образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения и отражает характер выполнения ребенком предложенных заданий (самостоятельно, с помощью взрослого, с активной помощью взрослого) в соответствии с возрастными характеристиками. Результаты фиксируются 2 раза в год – в середине и в конце учебного года (январь, май).

Положительным результатом освоения программы является самостоятельное и активное участие ребенка в коррекционной работе, положительные результаты лечебно-восстановительной работы по охране и гигиене зрения. Дети, нуждающиеся в активной помощи взрослого по результатам наблюдений, а также дети-инвалиды, выводятся на коллегиальное обсуждение ПМПК МБДОУ с целью определения программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, тактики коррекционных мероприятий, выбора дифференцированных педагогических условий, методов и приемов работы, разработке рекомендаций педагогам для обеспечения особых образовательных потребностей ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной работы для детей с нарушением зрения.

Дошкольный возраст является сензитивным для помощи детям с нарушением зрения в формировании у них социально - адаптивных, коррекционно - компенсаторных способов ориентации и поведения. Дети нуждаются не только в создании щадящих условий, но и в компенсации нарушений зрительного восприятия, с целью облегчения ориентировки в пространстве, успешной социализации и развития детей. Зрительное восприятие, являясь условием формирования образов и ситуаций внешнего мира при непосредственном воздействии на глаз, играет важную роль в психическом развитии ребенка. Оно имеет не только информативное, но и познавательное значение, участвует в ориентировке в пространстве, регулирует поведение. Недоразвитие зрительных функций и способностей зрения препятствует успешному физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей, освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В этой связи первостепенное значение имеет раннее выявление этой категории детей и своевременная компенсация зрительного восприятия.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется через технологию личностно-ориентированного подхода. Признается уникальность ребенка, вера в его возможности, организуется педагогическая поддержка и помощь, учитывается зона ближайшего развития и сенситивные периоды развития, составляется перспективный индивидуальный план развития для каждого ребенка на год (траектория развития ребенка). **Приложение №4.**

Используются методические разработки дефектологов Л.Б.Осиповой, Ю.Ю.Стахеевой «Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 3 до 5 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире» - Челябинск, 2003г.

Коррекционная работа в средней группе для детей с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности (двигательной, трудовой, игровой, познавательной - исследовательской, продуктивной, коммуникативной) в ходе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Детям оказывается помощь

в овладении специальными приемами и способами познания окружающего мира и овладения навыками ориентировки в пространстве совместной индивидуальной коррекционной деятельности с педагогом. Осуществляется помощь и поддержка ребенка в соблюдении режима ношения очков и режима окклюзии, оказывается помощь в овладении социально-бытовой ориентировкой, культурно-гигиенических навыков. Для детей организуется особое образовательное пространство, направленное на коррекцию зрительных нарушений. В начале учебного года составляется календарно-тематическое и комплексно-тематическое планирование работы с детьми (**Приложение № 3**).

Отбор содержания учебного материала определяется в соответствии со структурой дефекта детей, зрительной нагрузкой и характером зрительных нарушений детей.

2.1.1. Коррекционная работа строится по 4 направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия.

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине).

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассмотрении оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

2. Ориентировка в пространстве.

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука — левое).

Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).

Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).

Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).

Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», — и т.д.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи — большой и маленький, ленты — длинная и короткая, елочки — высокая и низкая, столбики — толстый и тонкий, полоски — широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.

3. Развитие социально – бытовой ориентировки.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка).

Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнить и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет).

Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться... и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня).

Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

ПРИБЛИЖЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для активного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.) Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению.

(В магазине покупают, здесь играть нельзя; по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть... и т.д.)

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок).

Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину).

Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя

любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь. Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

4. Развитие мелкой моторики и осязания.

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомств с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

4. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

7. Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно – практической деятельности

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Работа с бумагой. Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Занятия с нитями. Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками. Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечного шрифта, выкладывание колодца и т.п.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учитывает и включает в себя совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Речевое развитие».

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; расширение и активизация словарного запаса на основе углубления представлений детей об окружающем; автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.1. **Вариативная часть** образовательной программы учитывает специфику национально - культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс. (**Приложение № 3**)

2.3. Дети с нарушением зрения, нуждающиеся в особом сопровождении:

- дети, испытывающие трудности в освоении программы;
- дети-инвалиды.

Стратегия и тактика работы с особым ребенком складывается из особенностей функционального развития его систем и органов, с учетом психолого-педагогической характеристика разных вариантов отклоняющегося развития.

| Варианты отклоняющегося развития | Психолого-педагогические особенности детей |
|--|--|
| Ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Нарушение двигательной сферы (гиперкинезы, тремор, нарушение координации движений и т.д.) Страдает темп деятельности (темп выполнения действий, темп речи, скорость реагирования и т.д.) Снижена работоспособность Трудности управления своим поведением, контроля и самопрограммирования Нарушение речи |
| Ребенок-инвалид с недостаточным развитием функциональных и психических процессов | Рассеянность внимания Отставание в развитии общей и мелкой моторики – несформированность навыков самообслуживания Быстрое истощение, утомление Снижена прочность запоминания, характерна быстрая потеря информации Снижен интерес к игровой деятельности Отсутствует, либо снижена познавательная активность Нарушения речевого развития |

| | |
|---------------------------|---|
| Ребенок-инвалид по зрению | <p>Слабовидение</p> <p>Осторожность, пассивность, снижение интереса к окружающему</p> <p>Снижение работоспособности, темпа деятельности</p> <p>Обучаемость не нарушена, но специфична</p> <p>Трудности формирования образов, нарушение образного мышления.</p> <p>Недостаточность, фрагментарность восприятия</p> |
|---------------------------|---|

| Варианты отклоняющегося развития | Направления коррекционной работы |
|--|--|
| Ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Развитие общей моторики. Развитие моторики пальцев рук. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие коммуникативно-речевых навыков. Формирование навыков самообслуживания и т.д. |
| Ребенок-инвалид с недостаточным развитием функциональных и психических процессов | Развитие сенсорной и моторной сферы. Развитие познавательной деятельности. Развитие эмоциональной сферы. Формирование видов деятельности, свойственных возрасту. И т.д. |
| Ребенок-инвалид по зрению | Развитие предметности представлений. Полифункциональное развитие всех органов и чувств. Развитие тактильных ощущений. Развитие эмоциональной сферы. Развитие ориентировки в пространстве с опорой на сохранные анализаторы. И т.д. |

| Варианты отклоняющегося развития | Методы и приемы работы |
|--|---|
| Ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Показ и совместное выполнение действий. Многократное повторение инструкций. Ориентировка на оценку взрослого, а не на собственный самоконтроль. Вовлечение ребенка в игры со сверстниками. Пальчиковые гимнастики и т.д. |
| Ребенок-инвалид с недостаточным развитием функциональных и психических процессов | Упражнения на развитие внимания, памяти. Поэтапная инструкция выполнения заданий. Многократное повторение изученного материала. Совместное выполнение задания взрослого с ребёнком. Церемония «Прощания» с закреплением положительного итога работы. Гимнастики. Игры. И т.д. |

| | |
|---------------------------|--|
| Ребенок-инвалид по зрению | Изучение объекта в разных модальностях (реальный предмет, рельефное, контурное, силуэтное изображение). Сочетание описания предмета с активным его исследованием. Подключение сохранных анализаторов. И т.д. |
|---------------------------|--|

2.4. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Успешное преодоление нарушений в развитии детей возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, осязания, мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки - сложный процесс, требующий целенаправленного систематического коррекционного воздействия.

Взаимосвязь учителя-тифлопедагога с другими педагогами включает в себя:

- знакомство педагогов с результатами обследования детей;
- знакомство педагогов с делением детей на группы с учетом зрительных нагрузок;
- обсуждение и составление индивидуального перспективного плана коррекционно - развивающей работы с каждым ребенком;
- посещение непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми;
- ведение журналов взаимосвязи тифлопедагога и воспитателей;
- тематические консультации и семинары – практикумы.

Важно, чтобы все педагоги одновременно, каждый в своей деятельности с детьми, решали как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Таким образом, развитие детей осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами программы.

2.5. Взаимосвязь с родителями.

Успешное развитие детей невозможно без тесной взаимосвязи с родителями ребенка. Взаимосвязь с родителями ребенка осуществляется через:

- знакомство родителей с результатами обследования детей и перспективным планом коррекции нарушений в развитии;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- знакомство родителей с дневниками наблюдений за результатами работы с ребенком;
- оформление папок консультаций для родителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-дефектолога ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-дефектологом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных для осуществления полноценной коррекции недостатков развития у детей;
- осуществления коррекционной помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-дефектолога реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – дефектолога с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации З.А. Малевой, Л.И. Плаксиной.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

Дети, посещающие МБДОУ – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения входят в группу риска по состоянию здоровья и нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей в силу ограниченных возможностей здоровья. Выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение

зрения, осуществляется по методике З. П. Малевой «Готовность детей с нарушением зрения к лечению на аппаратах». По результатам первичной диагностики составляется перспективный план коррекции имеющихся нарушений в развитии у детей, выстраивается индивидуальная коррекционно-образовательная траектория каждого ребенка.

При реализации Программы проводится оценка качества коррекционной работы с детьми. Такая оценка производится в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка эффективности коррекционно-образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения и отражает характер выполнения ребенком предложенных заданий (самостоятельно, с помощью взрослого, с активной помощью взрослого). Итоги педагогического мониторинга обсуждаются на ПМПК учреждения два раза в год (январь, май) с целью планирования дальнейшей коррекционной работы с детьми.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-дефектолога ДООУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- наблюдений;
- анализ документации.

С целью выявления детей, нуждающихся в программе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции развития и для организации коррекционно-развивающего процесса, разработке рекомендаций педагогам и обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения ребенка организуется деятельность ПМПК учреждения.

(Приложение № 5)

3.2. Режим дня.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, логопеда, родителей и педагогов.

Организация жизни и деятельности детей пятого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей средней группы № 1

| | Время | Длительность | НОД | ОД В РМ | СД | Уход и присмотр | Взаимод. с семьей | Формы работы с детьми |
|--|-------|--------------|-----|---------------|----|-----------------------|-------------------------|--|
| Прием детей (беседы с родителями, игры малой | 7.30- | 45 | | 9 | 20 | 6 | 10 | Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|-----|----|----|----|----|--|--|
| подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), утренняя гимнастика | 8.15 | мин | | | | | | комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деятельность, общение (игры на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями). |
| Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН) | 8.15-8.40 | 25 | | 10 | 10 | 5 | | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности. |
| Игры, подготовка к НОД | 8.40-9.00 | 20 | | 10 | 10 | | | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД. |
| НОД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак | 9.00-10.00 | 60 | 40 | 10 | 10 | | | Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания) | 10.00-12.15 | 135 | | 55 | 70 | 10 | | Наблюдения (опытно-эксперимент. деятельность), подвижные игры, упражнения на развитие основных видов движений, пропедевтическая работа по физике, игры детей с выносным |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|-----|--|----|----|---------|----|--|
| наблюдения, труд, игры, двигательные навыки .и др.) | | | | | | | | материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть |
| Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи) | 12.15-12.45 | 30 | | 10 | 10 | 10 | | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом |
| .Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.00 | 135 | | | | 13 5 | | Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины. |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 | 15 | | 5 | 5 | 5 | | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры. |
| Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность | 15.15-16.00 | 45 | | 15 | 25 | 5 | | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.20 | 20 | | 5 | 10 | 5 | | Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| Игровая деятельность, общение, самостоятельная | 16.20- | 100 | | 30 | 45 | 10 | 15 | Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование |

| | | | | | | | | |
|---|-------|------------|-----------|-----------------|------------|-----------------|-----------|--|
| деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | 18.00 | | | | | | | навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями |
| Итого: | | 630 | 40 | 15 9 | 215 | 19 1 | 25 | |

Ежедневно с 7.30-12.30 и 15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного

процесса. ОДВРМ - образовательная деятельность в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность, НОД - непрерывная образовательная деятельность.

3.3. Методические разработки, игровые пособия.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Учитываются рекомендации врача – офтальмолога по использованию раздаточного материала с учетом зрительных нагрузок.

В коррекционной работе с детьми используются методические разработки дефектологов Л. Б. Осиповой, Ю. Ю. Стахеевой «Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 3 до 5 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире» - Челябинск, 2003г., программно-методический комплекс для специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
Коррекционная работа в детском саду. / под ред. Л. И. Плаксиной.

Материал для занятий подбирается по лексическим темам. В каждой теме используются цветные, контурные, силуэтные изображения объектов, а также объемные, натуральные объекты, рельефные поверхности. Предметы рассматриваются в различных модальностях с подключением тактильного контроля. (**Приложение № 6**)

Материал по формированию представлений об окружающем мире по лексическим темам.

1. Народное творчество. 2. Правила дорожного движения. 3. Транспорт.
4. Ткани. 5. Одежда, обувь. 6. Инструменты. 7. Электроприборы.

8. Мебель. 9. Посуда. 10. Профессии. 11. Тело человека.
12. Тропические животные. 13. Животные севера. 14. Жители океана и морей.
15. Рыбы. 16. Насекомые. 17. Дикие животные России. 18. Дикие птицы.
19. Домашние животные. 20. Домашние птицы. 21. Времена года.
22. Деревья. 23. Цветы. 24. Грибы. 25. Фрукты. 26. Овощи.
27. Ягоды. 28. Семья. 29. Части суток, дни недели. 30. Екатеринбург.
31. Космос. 32. Москва.

Материал для развития восприятия сюжетных изображений.

1. Сюжетные картины. 2. Серии сюжетных картин.
3. Карточки - планы. 4. Силуэты. 5. Перекрытия.

Материал для развития зрительного восприятия предметов

1. План - схемы для анализа свойств и качеств предметов 2. Силуэтные изображения
3. Контурные изображения 4. Наложённые изображения

Материал для развития навыков ориентировки в пространстве.

1. План – схема детского сада. 2. План схема группы.
3. Схемы передвижения (маршруты).
4. Дидактические игры «Волшебная картинка», «Теремок», «Составь схему»
7. Лабиринты 8. Звуковые ориентиры (шумовые, музыкальные инструменты)
9. Игрушки 10. Фланелеграф, материал для работы на фланелеграфе 11. Зрительные гимнастики

Материал для развития зрительных функций и способностей зрения.

Восприятие размера.

1. Пирамидки, матрешки, доски Сегена
2. Дидактические игры «Черепашки», «Мал мала меньше», «Сравни и подбери», «Широкий – узкий», «Высокий – низкий», «От большего к меньшему» и т.д.

Восприятие цвета.

1. Дидактические игры «От светлого к темному», «Сложи попугая», «Цвет в природе», «Подбери флажки для лодочки», «Сложи узор», «Цвета и оттенки», «Найди такой же цвет», «Радуга», «Цвет и форма» и т.д.
2. Цветовой круг
3. Пособия разных цветов (ракеты, самолеты, звездочки и т. д.)

Восприятие формы.

1. Дидактические игры «Геометрические формы», «Найди пару», «Построй домик», «Выложи предмет из геометрических фигур», «Собери фигуру из частей» и т.д.
2. Плоские геометрические фигуры.

3. Объемные геометрические формы.

4. Паспорт анализа геометрических форм.

Материал по развитию зрительных функций и способностей зрения.

Зрительное внимание и память.

1. Дидактические игры «Что за чем?», «Чего не стало?», «Парочки» и т.д.

2. Танграмм. 3. Пазлы. 4. Разрезные картинки.

5. Мозаика «Кошка, черепаха, автомобиль, петушок» 6. Кубики с картинками

Зрительно – двигательная координация (глаз – рука)

1. Шнуровки. 2. Пуговицы. 3. Мозаика. 4. Бусы. 5. «Пианино»

6. Игры с крупной и природным материалом. 7. Катушки. 8. Вышивка.

9. Игры со счетными палочками. 10. Трафареты.

Используются следующие методические пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

2. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

3. Программно- методический комплекс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.

4. Феокистова В. А. «Хрестоматия по истории тифлопедагогике», М. 1981

5. Солнцева Л. И. «Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста», М., 1998

6. Агаева Е. Л. «Чего на свете не бывает?» М., 1991

7. Алексеев О. А. «Теоретические основы учебной тифлотехники», Е., 1992

8. Башаева Т. В. «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук», Яр., 1997

9. Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для детей», М., 1997

10. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», 1985

Приложения.

Приложение № 1 – Списки детей с диагнозом и зрительными нагрузками.

Приложение № 2 – Журнал зрительных нагрузок.

Приложение № 3 – Календарно- тематическое и комплексно- тематическое планирование.

Приложение № 4 – Индивидуальные карты развития и перспективные планы.

Приложение № 5 – План ПМПК. Мониторинг детей группы.

Приложение № 6 – Паспорт кабинета.