

Принято Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад № 101  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ - детский  
сад № 101 \_\_\_\_\_/Е. В. Турова/  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по профессионально-коррекционной работе**  
**с детьми четвертого года жизни с нарушением речи**

Составитель:  
учитель-логопед Плоскова Л. В.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1. 1. Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....2
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....3
- 1.1.3. Характеристика контингента детей, занимающихся на логопункте....5
- 1.1.4. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта.....7
- 1.1.5. Планируемые результаты.....9

### 2. Содержательный раздел.

- 2. Содержание коррекционной работы для детей с нарушениями речи.
- 2.1.Формы, методы и средства реализации программы..... 10
- 2.2.Описание образовательной деятельности по профессионально-коррекционной работе.
  - 2.2.1.Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.....11
  - 2.2.2. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей II уровня.....12
  - 2.2.3. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей III уровня..... 14
  - 2.2.4. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.....17

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.2. Методические материалы и средства обучения.....19
- Список используемой литературы.....22
- Приложения.....24

## **1. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка.**

Программа логопедической работы в средней группе составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.);
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
5. Типовым положением о ДОУ (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. №25622);
6. Уставом МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №101;
7. АОП ДО МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №101.

### **1.1. Цель программы:**

- устранение речевых недостатков у детей с патологией зрения, осуществление их своевременного и полноценного психического развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством организации комплексного взаимодействия педагогов (логопеда, тифлопедагога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детской деятельности.

Логопедическая помощь в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения должна облегчить детям усвоение основной общеобразовательной программы и способствовать формированию ведущей функции речи – общения.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие правильного произношения слов различной слоговой структуры;
- развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**1.2.** Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов, рекомендованных ФГОС:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип познания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

А также реализуются **специфические принципы корригирующего воспитания и обучения** данной группы детей:

1. Учет зрительного и речевого дефекта.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения.
3. Опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы коррекции нарушений.
4. Дифференцированный подход к детям зависимости от формы косоглазия, остроты зрения, рекомендуемой зрительной нагрузки, способов ориентации в окружающем мире.
5. Сознательности, поэтапности и последовательности.

**Содержание общеобразовательной программы** включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Речевое развитие».

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; расширение и активизация словарного запаса на основе углубления представлений детей об окружающем; автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### **1.3. Характеристика контингента детей, занимающихся на логопункте.**

Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения посещают дети с различными нарушениями зрения. У большинства из них эти нарушения врождённые. В некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование **общего речевого статуса**. Поэтому в работе с такими детьми необходимо учитывать эти особенности, т. к. недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, условия воспитания обуславливают

**замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения.** Ограничения визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. Отмечается замедленность, фрагментарность зрительного восприятия изображений на картинках. Замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностью бинокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточное представление детей об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с патологией зрения возникает некоторая особенность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и функционального назначения словаря, в овладении грамматическим строем речи, развитием связной речи, в усвоении выразительных средств. Всё вышеизложенное говорит о том, что почти все дети с проблемами зрения имеют и проблемы в развитии речи.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, тесно связаны с решением проблемы раннего выявления, предупреждения и устранения нарушений зрения и устной речи дошкольников. Нарушения речи и зрения часто являются серьезным препятствием для полноценного развития ребенка, успешной социализации, освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а в дальнейшем может привести к трудностям при освоении основных общеобразовательных программ начального образования. Поэтому в дошкольном учреждении компенсирующего вида должна оказываться логопедическая помощь всем детям, у которых имеются речевые нарушения. В МБДОУ - детский сад № 101 компенсирующего вида коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического пункта.

На четвертом году жизни у ребёнка **в норме** отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь становится разнообразней, точней и богаче по содержанию. Появляется устойчивость внимания к речи окружающих. Увеличивается активный словарь до 2500 слов, что даёт возможность ребёнку полнее строить высказывания и излагать свои мысли. В речи всё чаще присутствуют прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений, притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья шубка). Всё чаще ребёнок использует наречия, обозначающие пространственные и временные признаки (скоро, потом, вокруг), личные местоимения, сложные предлоги (из-под, около). Высказывания свои он строит из двух-трёх и более простых распространённых предложений. Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи. К 4 годам ребенок правильно усваивает все возможные варианты образования множественного числа предметов. Встречая новое слово, может изменить его неправильно, но после того, как взрослый подскажет правильный вариант, быстро усваивает грамматическую норму для нового слова. У многих детей звукопроизношение нормализовалось, полностью исчезает смягчённое произношение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

По структуре речевого дефекта среди дошкольников с нарушением зрения можно выделить детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. При **фонетико-фонематическом недоразвитии** нарушена фонетическая сторона речи и фонематические процессы. У ребенка наблюдается нарушение произношения звуков и различение звуков на слух, возникают трудности дифференциации звуков, что впоследствии приводит к затруднениям при овладении навыками звукового анализа и синтеза. При **общем недоразвитии речи** у ребенка страдают все компоненты языка (фонетика, фонематические процессы, лексика и грамматика). Отмечается системное недоразвитие речи. Выделяют три уровня общего недоразвития речи. При ОНР I уровня страдает коммуникативная функция речи, основными средствами общения является мимика и жесты, речь непонятна для окружающих, в активном использовании у ребенка всего несколько слов и звукоподражательные слова. При ОНР II уровня ребенок пытается освоить отдельные грамматические конструкции, появляется фраза, но она резко аграмматична, слова не согласуются по грамматическим категориям. Грубо страдает слоговая структура, речь не всегда понятна, ребенок для общения продолжает использовать мимику и жесты. При ОНР III уровня ребенок активно пользуется фразой, речь понятна для окружающих, но наблюдаются трудности в правильном использовании очень многих грамматических категорий и сложных предлогов. Выражено страдает звукопроизводство и фонематические процессы, наблюдаются трудности при произношении слов сложной звукослоговой структуры.

По результатам обследования в начале учебного года, во второй младшей группе выявлено: 1 ребенок с ОНР I уровня, 6 детей с ОНР II-III уровня (выявлено полиморфное нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, нарушение структуры слова и предложения, преобладание пассивного словаря над активным и множественные аграмматизмы в речи), 1 ребенок с ОНР III уровня (выявлено полиморфное нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, грубое нарушение структуры слова и предложения, словарь беден, фраза резко аграмматична, слова не согласуются по грамматическим категориям) – **см. приложение.**

В деятельности логопедического пункта МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 по коррекции речевых нарушений используются методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой.

#### **1.4. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта (см. приложение)**

##### **Логопедическая служба:**

- коррекционно-развивающий блок;
- программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие:

- родители;

- внутреннее в ДОУ;

- повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДООУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

### **Работа с детьми.**

#### **Параметры:**

##### 1. Артикуляционный праксис:

- Объем движений;
- Качество движений;
- Переключаемость.

Инструкцию необходимо давать по слову и по образцу.

##### 2. Звукопроизношение:

- Изолированное произношение;
- Произношение в слог:
- Произношение в слове, предложении;
- Произношение в связной речи.

##### 3. Фонематический слух:

- Умение слышать и различать изолированные звуки (в ряду полярных звуков, акустически близких звуков, артикуляторно близких звуков);
- Дифференциация слоговых рядов по звонкости - глухости согласных звуков;
- Дифференциация слоговых рядов по твердости - мягкости согласных звуков;
- Воспроизведение слоговых рядов.

##### 4. Фонематическое восприятие:

- Выделение заданного звука в слове;
- Выделение первого гласного звука в слове;
- Выделение последнего согласного звука в слове;
- Определение позиции заданного звука в слове;
- Отобрать картинки на заданный звук;



- Придумать слово на заданный звук.

**Критерии:**

- 1 - не эффективен никакой вид помощи, выполнение задания недоступно.
- 2 - эффективна помощь обучающего характера, характер выполнения имеет условное сходство с образцом.
- 3 - нуждается в направляющей помощи, ошибки стойкие, носят множественные характер.
- 4 - эффективна помощь стимулирующего характера, возможны единичные незначительные неточности в выполнении задания.
- 5 - самостоятелен, в помощи не нуждается, выполняет задание качественно и в полном объеме.

### **1.5. Планируемые результаты.**

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе** можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

## **2. Содержательный раздел.**

**Содержание коррекционной работы для детей с нарушением речи.**

### **1. Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов (**см. приложение**)

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое

обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Комплектование осуществляется Территориально-муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несет индивидуальное занятие – 2 раза в неделю с каждым ребенком и подгрупповое 1 раз в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (воспитатели, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для детей с ТНР (ОНР) учителем – логопедом разрабатывается план сопровождения, реализуемый воспитателями и родителями.

## **2. Описание образовательной деятельности по профессионально-коррекционной работе.**

### **2.1. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий. (см. приложение)**

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Задачи, которые решает индивидуальные занятия:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребёнка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

На логопедическом пункте проводится два индивидуальных занятия и одно подгрупповое занятие. На каждое занятие отводится 20 мин. Логопедическое занятие интегрируется со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественное творчество», «Речевое развитие».

В начале учебного года составляется **календарно-тематическое планирование (см. приложение)** и **комплексно-тематическое планирование работы с детьми (см. приложение)**

## **2.2. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей II уровня.**

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня када́сы*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление

рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

### **2.3. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей III уровня.**

#### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узна́йя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» —

коробка лежит под стулом, «нет ко́личная пáлка» — нет коричневой палки, «пíсит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтьи», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены

низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихийiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вoккрик*» — коврик, «*восoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корaбыль*» — корабль, «*тыравa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны фразовой речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

#### **2.4. Взаимодействие с педагогами ДОО и родителями.**

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов и родителей.

##### **• Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- моторный праксис (упражнения для развития мелкой моторики рук) - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

- **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

- **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

- **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### **3. Организационный раздел.**

#### **Игровое оборудование и методическое обеспечение рабочей программы.**

Развивающая предметно – пространственная среда организуется с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Учитываются рекомендации врача – офтальмолога по использованию раздаточного материала с учетом зрительных нагрузок (**Приложение № 8**) Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Используются объемные, натуральные объекты, силуэтные, контурные цветные изображения.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

	Центр сенсорного развития
<b>1</b>	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями
<b>2</b>	Дыхательные тренажеры
<b>3</b>	«Где, откуда и куда?»
<b>4</b>	«Сложи квадрат».
<b>5</b>	Мозаика.
<b>6</b>	Чудо-головоломки
<b>7</b>	Пазлы «Черепашка», «Ежик», «Самосвал»
<b>8</b>	«Застёжки-растёжки».
<b>9</b>	Геометрический паровозик
<b>10</b>	Мягкие пазлы
<b>11</b>	Пирамида
<b>12</b>	Кубики
<b>13</b>	Мозаика
<b>14</b>	Бусы
<b>15</b>	Шнуровки



<b>16</b>	Фетровое панно
<b>17</b>	Счетные палочки, нитки, болты, гайки, ракушки, камни, волчки, пуговицы, лего-конструктор, фасоль, гречневая крупа, горох
<b>18</b>	Волшебные прищепки
<b>19</b>	Части, целое
	<p>Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».</p> <p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий»</p> <p>Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР».</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР».</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».</p> <p>Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста».</p> <p>Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова».</p> <p>Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова».</p> <p>Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения».</p> <p>Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников».</p> <p>Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи»</p> <p>Гадасина Л.Я «Звуки на все руки».</p> <p>Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников».</p> <p>Кнушевицкая Н.А. «Картотека стихов по лексическим темам».</p> <p>Козловская О.Б. «Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В».</p> <p>Косинова Е.М. «Сложные предлоги. Приставочные глаголы»</p> <p>Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики».</p> <p>Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»</p> <p>Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков».</p> <p>Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика».</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа» (часть 1, 2).</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе ранний возраст».</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка».</p> <p>Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка от 3 до 4 лет»</p> <p>Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка от 4 до 7 лет»</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека заданий для».</p> <p>Нищева Н.В. «Картотеки методической рекомендации для родителей дошкольников с ОНР».</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».</p>

<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (сентябрь-январь).</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (февраль-май).</p> <p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада».</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».</p> <p>Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Список используемой литературы

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий»
3. Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР».
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР».
5. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».
6. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста».
7. Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова».
8. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова».
9. Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения».
10. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников».
11. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи»
12. Гадасина Л.Я «Звуки на все руки».
13. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников».
14. Кнушевицкая Н.А. «Картотека стихов по лексическим темам».
15. Козловская О.Б. «Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В».
16. Косинова Е.М. «Сложные предлоги. Приставочные глаголы»
17. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики».
18. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»
19. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков».
20. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика».
21. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа» (часть 1, 2).
22. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе ранний возраст».
23. Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка».
24. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка от 3 до 4 лет»
25. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка от 4 до 7 лет»
26. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».
27. Нищева Н.В. «Картотеки методической рекомендации для родителей дошкольников с ОНР».
28. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».
29. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».

30. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (сентябрь-январь).
31. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (февраль-май).
32. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
33. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада».
34. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».
35. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи. Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
37. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников».
38. Яковлева С.В. «Узнаю буквы».

### **Приложения:**

Приложение 1 – Списки детей с диагнозом.

Приложение 2 - Речевые карты.

Приложение 3 – Режим дня.

Приложение 4 – Индивидуальные планы.

Приложение 5 – Календарно - тематическое планирование.

Приложение 6 – Комплексно – тематическое планирование.

Приложение 7 – Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом.

Приложение 8 – Зрительные нагрузки.