

Принято Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад № 101
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - детский
сад № 101 _____/Е. В. Турова/
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по профессионально – коррекционной работе
с детьми шестого года жизни
с нарушением речи.**

Разработчик:
учитель - логопед
Коваль И.А.

Содержание Программы

1.	Целевой раздел Программы	
1.1	Пояснительная записка	1-2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	2-3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3-6
1.1.3.	Характеристика контингента детей, занимающихся на логопункте.	6-8
1.1.4.	Планируемые результаты	8-9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса	9-11
2.2.	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта.	11-13
2.3.	Формы и средства организации образовательной деятельности	13-14
2.3.1.	Содержание индивидуальных занятий	14-15
2.3.2.	Содержание подгрупповых занятий.	15-17
2.3.3.	Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями.	17-20
3.	Организационный раздел	
3.1.	Игровое оборудование и методическое обеспечение рабочей программы.	20-23
3.2.	Технологии и методические пособия	23-24

4.	Список используемой литературы	24-25
----	--------------------------------	-------

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101.

Рабочая программа учителя-логопеда определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития речи у детей с нарушением зрения в условиях логопункта.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

1. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
2. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.);
3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 (ред.от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
8. Типовым положением о ДОУ (приказ Минобразования и науки РФ от 27.10.2011г. №25622);
9. Уставом МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №101;
7. АОП ДО МБДОУ № 101.

Основной базой Программы являются:

* «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

* «Программа специализированных (коррекционных) детских образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушениями зрения» под ред. Плаксиной.

*« Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

*Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

*Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, осуществление их своевременного и полноценного психического развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством организации комплексного взаимодействия педагогов (учителя - логопеда, тифлопедагога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детской деятельности.

Логопедическая помощь в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения должна облегчить детям освоение адаптированной образовательной программы МБДОУ и способствовать формированию ведущей функции речи – общения.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР (ФФНР) в МДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР (ФФНР) в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценка результатов помощи детям с ОНР (ФФНР) и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР (ФФНР) адаптированной образовательной программы МБДОУ.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК и ПМПк).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе коррекционного обучения детей - логопатов решаются следующие **задачи**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей. Этот принцип предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации. Поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь

при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР (ФФНР) защищать права и интересы детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и **направления коррекционно-развивающей деятельности** и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности является последовательная реализация **дидактических принципов:**

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить ребёнку полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов её обработки. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Развитие мотивации. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к усвоению новой информации.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

6. Тематический. Данный принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомлению с миром природы, рисованию, лепке, аппликации, в играх и т.д. Часть проводится учителем-логопедом, часть

воспитателем или другими педагогами МБДОУ, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, что позволяет объединить усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, тифлопедагога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.1.3. Характеристика контингента детей, занимающихся на логопункте.

Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения посещают дети с различными нарушениями зрения. У большинства из них эти нарушения врождённые. В некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование **общего речевого статуса**. Поэтому в работе с такими детьми необходимо учитывать эти особенности, т. к. недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, условия воспитания обуславливают **замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения**. Ограничения визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. Отмечается замедленность, фрагментарность зрительного восприятия изображений на картинках. Замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностью бинокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточное представление детей об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с патологией зрения возникает некоторая особенность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и

функционального назначения словаря, в овладении грамматическим строем речи, развитием связной речи, в усвоении выразительных средств. Всё вышеизложенное говорит о том, что почти все дети с проблемами зрения имеют и проблемы в развитии речи.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, тесно связаны с решением проблемы раннего выявления, предупреждения и устранения нарушений зрения и устной речи дошкольников. Нарушения речи и зрения часто являются серьезным препятствием для полноценного развития ребенка, успешной социализации, освоения им адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а в дальнейшем может привести к трудностям при освоении основных общеобразовательных программ начального образования. Поэтому в дошкольном учреждении компенсирующего вида должна оказываться логопедическая помощь всем детям, у которых имеются речевые нарушения. В МБДОУ – детский сад № 101 компенсирующего вида коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического пункта.

На шестом году жизни у ребёнка **в норме** отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь становится разнообразней, точней и богаче по содержанию. Появляется устойчивость внимания к речи окружающих. Увеличивается активный словарь до 2500-3000 слов, что даёт возможность ребёнку полнее строить высказывания и излагать свои мысли. В речи всё чаще присутствуют прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений, притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья шубка). Всё чаще ребёнок использует наречия, обозначающие пространственные и временные признаки (скоро, потом, вокруг), личные местоимения, сложные предлоги (из-под, около). Высказывания свои он строит из двух-трёх и более простых распространённых предложений. Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи. К 5 годам ребенок правильно усваивает все возможные варианты образования множественного числа предметов. Встречая новое слово, может изменить его неправильно, но после того, как взрослый подскажет правильный вариант, быстро усваивает грамматическую норму для нового слова. У многих детей звукопроизношение нормализовалось, полностью исчезает смягчённое произношение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память

позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

По структуре речевого дефекта среди дошкольников с нарушением зрения можно выделить детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. При **фонетико-фонематическом недоразвитии** нарушена фонетическая сторона речи и фонематические процессы. У ребенка наблюдается нарушение произношения звуков и различение звуков на слух, возникают трудности дифференциации звуков, что впоследствии приводит к затруднениям при овладении навыками звукового анализа и синтеза. При **общем недоразвитии речи** у ребенка страдают все компоненты языка (фонетика, фонематические процессы, лексика и грамматика). Отмечается системное недоразвитие речи. Выделяют три уровня общего недоразвития речи. При ОНР I уровня страдает коммуникативная функция речи, основными средствами общения является мимика и жесты, речь непонятна для окружающих, в активном использовании у ребенка всего несколько слов и звукоподражательные слова. При ОНР II уровня ребенок пытается освоить отдельные грамматические конструкции, появляется фраза, но она резко аграмматична, слова не согласуются по грамматическим категориям. Грубо страдает слоговая структура, речь не всегда понятна, ребенок для общения продолжает использовать мимику и жесты. При ОНР III уровня ребенок активно пользуется фразой, речь понятна для окружающих, но наблюдаются трудности в правильном использовании очень многих грамматических категорий и сложных предлогов. Выражено страдает звукопроизводство и фонематические процессы, наблюдаются трудности при произношении слов сложной звукослоговой структуры.

По результатам обследования в начале учебного года, в старшей группе 14 ребёнка-логопата. Все 14 детей имеют ОНР III уровня (выявлено полиморфное нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, нарушение структуры слова и предложения, преобладание пассивного словаря над активным и множественные аграмматизмы в речи) – см. **приложение №1 (речевые карты).**

В деятельности логопедического пункта МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 по коррекции речевых нарушений используются методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой.

1.1.4. Планируемые результаты

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса

В Программе медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в МБДОУ являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В МБДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения – это психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). В него входят следующие специалисты: учителя-логопеды, тифлопедагоги, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог - психолог, медицинские работники, старший воспитатель. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуальные образовательные маршруты.

Основные направления работы ПМПк:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).

5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР, ФФНР).

В исправлении ОНР, ФФНР у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, тифлопедагога и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-

развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР, ФФНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда. Он является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с нарушением зрения и совместно с коллегами составляет календарно-тематический план. Учитель-логопед осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию, дифференциацию, введение звуков в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Наиболее тесно учитель-логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование образовательной деятельности, составление общих планов коррекционной работы с детьми, заседания ПМПк, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях.

Музыкальный руководитель в ходе логоритмических упражнений совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

2.2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта

Логопедическая служба:

- коррекционно-развивающий блок;
- программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие:
 - родители;
 - внутреннее в ДОУ;
 - повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

Работа с детьми.

Параметры:

1. Артикуляционный праксис:

- Объем движений;
- Качество движений;
- Переключаемость.

Инструкцию необходимо давать по слову и по образцу.

2. Звукопроизношение:

- Изолированное произношение:
- Произношение в слоге:
- Произношение в слове, предложении;
- Произношение в связной речи.

3. Фонематический слух:

- Умение слышать и различать изолированные звуки (в ряду полярных звуков, акустически близких звуков, артикуляторно близких звуков);
- Дифференциация слоговых рядов по звонкости - глухости согласных звуков;
- Дифференциация слоговых рядов по твердости - мягкости согласных звуков;
- Воспроизведение слоговых рядов.

4. Фонематическое восприятие:

- Выделение заданного звука в слове;
- Выделение первого гласного звука в слове;
- Выделение последнего согласного звука в слове;
- Определение позиции заданного звука в слове;
- Отобрать картинку на заданный звук;
- Придумать слово на заданный звук.

Критерии:

1 - не эффективен никакой вид помощи, выполнение задания недоступно.

2 - эффективна помощь обучающего характера, характер выполнения имеет условное сходство с образцом.

3 - нуждается в направляющей помощи, ошибки стойкие, носят множественный характер.

4 - эффективна помощь стимулирующего характера, возможны единичные незначительные неточности в выполнении задания.

5 - самостоятелен, в помощи не нуждается, выполняет задание качественно и в полном объеме.

2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов (см. приложение № 2, №3).

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15

сентября, с 15 по 31 мая. Комплектование осуществляется Территориально-муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несет индивидуальное занятие – 2 раза в неделю с каждым ребенком и подгрупповое 1 раз в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих).

2.3.1.Содержание индивидуальных занятий.

Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает подгрупповые и индивидуальные занятия. Задачи и содержание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми.

План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном образовательном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Задачи, которые решает индивидуальные занятия:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

На логопедическом пункте проводится два индивидуальных занятия и одно подгрупповое занятие. На каждое занятие отводится 20 мин. Логопедическое занятие интегрируется со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественное творчество», «Речевое развитие».

2.3.2.Содержание подгрупповых занятий.

В основе планирования подгрупповых занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится тифлопедагогом, часть учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введена 31 тема. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из

важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При отборе содержания ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности, через реализацию следующих задач:

1. Формирование определенного отношения ребенка к родному краю.

2. Формирование представлений о природе родного края: растительном и животном мире.

Национально - региональный компонент реализуется при изучении следующих тем: «Лето», «Осень», «Одежда, обувь, головные уборы», «Сад-огород. Овощи. Фрукты», «Деревья. Ягоды. Грибы», «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимующие птицы», «Наш город», «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые».

Разделы Программы охватывают все стороны речевой деятельности и психических процессов, тесно связанных с речью.

На подгрупповых занятиях тифлопедагога ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесённости слова с образом предмета, вводятся и уточняются обобщающие понятия. На подгрупповых занятиях учителя-логопеда формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. Дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серий сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

На всех перечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве, конструктивного праксиса, зрительного восприятия и социально-бытовой ориентировки.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка (**приложение №1**);

- перспективный и календарный план работы (**приложения №5, №6**);
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- журнал взаимосвязи с воспитателями (**приложение №4**);
- паспорт логопедического кабинета (**приложение №7**);
- циклограмму работы (**приложение №8**);
- табель посещаемости детей (**приложение №9**);
- список детей по подгруппам (**приложение №10**);

Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится на основе реализации современных инновационных технологий: коррекционно-развивающие (сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика наглядное моделирование) и здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, физминутки). Сказкотерапия - облачение занятия сказочным сюжетом, использование отрывков из сказок, введение в занятие сказочного героя. В процессе непосредственно-образовательной деятельности используется музыкальное сопровождение (классические произведения во время выполнения самостоятельной деятельности детей), целью которого является снятие напряжения, тревожности; стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений), сенсорных способностей. В начале непосредственно-образовательной деятельности проводится психогимнастика, которая способствует созданию положительного настроения на процесс обучения, пробуждению интереса к познанию нового, а так же коррекции психофизических функций. Психофизическая гимнастика способствует раскрепощению детей, проявлению своего «я», развитию воображения, преодолению двигательной неловкости. Наглядное моделирование включают в себя разные способы фиксации собственных мыслей, впечатлений об увиденном и услышанном, способствующие формированию умения структурировать передаваемые детьми тексты: пиктограммы (рисунок), идеограммы (символ), мнемодорожки, мнемотехника (система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации), сопровождающие движения (передача текста с помощью определённых движений).

Применение здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка. Даёт возможность не только развивать физические функции и улучшать соматическое состояние ребёнка, но и добиваться структурных изменений в организме: синхронизировать работу полушарий головного мозга, улучшать внимание, память. Сила, равновесие, подвижность и пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Здоровьесберегающий подход в организации воспитательно-

образовательного процесса даёт возможность значительного увеличения двигательной активности. Установлено, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается.

2.3.3. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов и родителей.

- **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются **приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:**

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

• **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

- **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)**

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

- **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3. Организационный раздел.

3.1. Игровое оборудование и методическое обеспечение рабочей программы.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Учитываются рекомендации врача – офтальмолога по использованию раздаточного материала с учетом зрительных нагрузок (**Приложение № 11**) Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Используются объемные, натуральные объекты, силуэтные, контурные цветные изображения.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Основные средовые ресурсы	Составляющие средовых ресурсов
Пространственные ресурсы	В пространстве кабинета для логопедических занятий (для подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 2 зоны: - зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения); - зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для компьютера и пр. В группе выделена зона для групповых занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных); Целесообразным является также выделение такой зоны, как: - зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений); Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции.
Предметные ресурсы	1. специальная мебель и оборудование: стол возле настенного зеркала с местным освещением; 2. аппараты и приборы: магнитофон, зеркала ручные и настенные,

	<p>персональный компьютер, песочные часы;</p> <p>3. медицинский инструментарий и материалы: вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал;</p> <p>4. оборудование для демонстрации: настенные доски (маркерная и магнитная), наборное полотно.</p> <p>5. белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров.</p> <p>6. дидактический материал: настенная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри» и т. п.)</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.</p> <p>Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>Тетради для автоматизации разных звуков.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>Картотека словесных игр.</p> <p>Раздаточный материал и материал для групповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Тим и Том», «Волшебные дорожки» и т. п.)</p> <p>Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, времена года, профессии, инструменты, спорт, космос, школьные принадлежности и т. д.</p> <p>Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки и т. д.</p>
<p>Организац онные ресурсы</p>	<p>Единый речевой режим (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье.</p> <p>Речь логопеда как образец (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки).</p> <p>Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – дифференцированно, с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы.</p> <p>Подбор лингвистического материала: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям.</p> <p>Использование в качестве правил, регламентирующих речевую</p>

	деятельность детей, различных речевых памяток, правил речевого поведения (для детей с заиканием, ОНР и др.).
Социально-психологические ресурсы	<p>Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей («семейная центрированность»), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия («междисциплинарность взаимодействия»).</p> <p>Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает коммуникативную тональность в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников.</p> <p>Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей адекватной позиции в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).</p>

3.2. Технологии и методические пособия

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий»
3. Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР».
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР».
5. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».
6. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста».
7. Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова».
8. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова».
9. Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения».
10. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников».
11. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи»
12. Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки».
13. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников».
14. Кнушевицкая Н.А. «Картотека стихов по лексическим темам».
15. Козловская О.Б. «Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В».
16. Косинова Е.М. «Сложные предлоги. Приставочные глаголы»
17. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики».

18. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»
19. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков».
20. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика».
21. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа» (часть 1, 2).
22. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе ранний возраст».
23. Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка».
24. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка от 3 до 4 лет»
25. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка от 4 до 7 лет»
26. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».
27. Нищева Н.В. «Картотеки методической рекомендации для родителей дошкольников с ОНР».
28. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».
29. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».
30. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (сентябрь-январь).
31. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (февраль-май).
32. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
33. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада».
34. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».
35. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
37. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников».
38. Яковлева С.В. «Узнаю буквы».

Список используемой литературы

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Илюхина Ю.В. документация учителя-логопеда (группа для детей с нарушениями речи ДООУ, логопедический пункт ДООУ) с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: методическое пособие. – Краснодар, 2013.
4. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону, 2002.
7. Степанова О.А. Основные направления коррекционно - образовательного процесса в ДООУ (группах) для детей с нарушениями речи // Логопед. 2004. - № 4. – С. 4 – 13.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.- М.: Дрофа, 2009.

