

Принято Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад № 101
Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - детский
сад № 101 _____/Е. В. Турова/
Приказ № ____ от _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по освоению детьми четвертого года жизни
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования

Воспитатели:
Красноперова Н.П.
Саламатова Н. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1 Целевой	
<u>1.1</u>	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	3
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	11
	Раздел 2 Содержательный	16
<u>2.1.</u>	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.1.1.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие ».	16
2.1.2.	Образовательная область « Познавательное развитие ».	16
2.1.3.	Образовательная область « Речевое развитие ».	18
2.1.4.	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие ».	18
2.1.5.	Образовательная область « Физическое развитие ».	19
<u>2.2.</u>	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</u>	20
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	21
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
	Раздел 3 Организационный	26
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в младшей группе	26
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в младшей группе	27
3.3.	Распорядок и режим дня	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35

1 раздел. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению и воспитанию детей 4-го года жизни разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 101 в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего законодательства:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ № 101, утвержденный постановлением главы города от 21.08.2015 №1506/46/36;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детский сад компенсирующего вида № 101.

1.1.1. Цели и задачи РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель образовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства способствующего разностороннему личностному развитию ребенка на основе сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
- создание психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной абилитации и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в сфере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

10) обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

1) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, родной природе, Родине, семье;

2) формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

Принципы, реализуемые в обязательной части Образовательной программы ДОУ.

- **поддержки разнообразия детства;** сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- **принцип уважения к личности ребенка;**

- **принцип** реализации образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в **форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;**

При разработке ООП ДО учитывались основные принципы дошкольного образования:

- **полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.** Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **Принцип индивидуализации дошкольного образования** - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Образовательная программа ДОУ реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **принцип сотрудничества ДОУ с семьей.** Одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей
- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.** Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно - исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.;
- **принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем – предметная деятельность, в дошкольном – игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность ребенка, является самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности, ими являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд;
- **принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.** Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.;
- **принцип учета гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;
- **комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса. В основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения образовательной программы дошкольного образования положено примерное тематическое планирование образовательного процесса на неделю, которое обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребенком содержания ООП ДО во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ООП ДО; технологичность работы педагогов по реализации ООП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения

программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в нашем ДОУ);

- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования;
- **принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все не по шаблону;
- **принцип ситуативности** направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;
- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Программа разработана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Основными принципами организации коррекционно - педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов,

способностей и потребностей ребенка;

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию образовательной программы дошкольного образования являются следующие **подходы**:

- **Культурно-исторический** - подход обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);

- **Дидактический подход развивающего обучения**, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Образовательной программы ДОО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- **Деятельностный** - подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

- **Личностный** - подход включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.);

- **Гуманитарный** - на него опирается междисциплинарное научно-практическое направление, условно называемое *педагогикой оздоровления*. Это направление оформляется на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его зачинателей был российский ученый-педиатр и педагог Ю. Ф. Змановский.

Направлению *педагогики оздоровления* присущ ряд отличительных черт:

а) В его основе лежит представление о *здоровом ребенке* как эталоне и практически достижимой норме детского развития.

б) Здоровый ребенок рассматривается в качестве *целостного телесно-духовного организма*.

в) Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как *форма развития, расширения патофизиологических возможностей детей*.

- **Индивидуально-дифференцированный подход** является ключевым, системообразующим средством коррекционно-развивающей работы с детьми.

- **Научно-прикладные закономерности** развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.).

- **Теория амплификации** (А.В. Запорожец). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Амплификация детского развития, а другими словами — обогащение развития ребенка как личности, является в некоторой степени противовесом акселерации, которая предполагает ускоренное развития малыша, за счет развития у него тех психических качеств, которые характерны для более позднего возраста.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Климатические особенности: Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет проводится на открытом воздухе - один раз в неделю.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Географические особенности: МБДОУ расположено между улицами Сиреневый бульвар и Панельная, в хорошей жилой зоне. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- парк Каменные палатки;
- городская детская библиотека № 20 и № 21;
- Гимназия № 176;
- общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 151;
- почтовые отделения № 92 и № 72;
- детская музыкальная школа № 13;
- центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

В связи с этим особое внимание уделяется планированию образовательного процесса с организацией экскурсий с детьми, которые способствуют социализации, а также организации взаимодействия с социальными партнерами.

Национально-культурные особенности: состав воспитанников и сотрудников представлен по национальному признаку, также как в основном представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской национальности). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, овладение детьми конкретным видом культуры. Наша задача раскрыть важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга.

Демографические особенности – в связи с тем, что в районе есть дети, которые воспитываются в условиях семьи, в том числе дети в возрасте от 2 месяцев до 2 лет, в МБДОУ осуществляет работу консультационный пункт в соответствии с Положением о консультационном пункте МБДОУ.

Консультационный пункт создаётся для родителей (законных представителей) воспитанников и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих МБДОУ. Основными задачами консультационного пункта является:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической поддержки и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
- поддержка всестороннего развития личности детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Консультативный пункт работает каждую среду с 16.00 до 18.00. Консультации проводят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

- Общее количество детей 14 человек
- Девочек 7 человек , 50 %
- Мальчиков 7 человек , 50 %
- 3 ребенка – инвалида

В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»Вераксы Н.Е..

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются в игре одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.

Дети 3–4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

У 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по

формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Ему известны слова «больше», «меньше». Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький». В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом, на, перед, за, под. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять. Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают ...); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются *память* и *внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Индивидуальные особенности контингента детей четвертого года жизни с нарушением зрения, воспитывающихся в ДОО

Физическое развитие

Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно сказывается на развитии двигательной активности (скованность, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства) детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Недостаточная активность снижает возможности сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем организма, у таких детей ниже сопротивляемость к утомлению и простудным заболеваниям.

Для детей с нарушением зрения характерно слабое развитие мелкой моторики рук и ног, общей моторики.

У многих детей затруднена (нарушена) координация движений

Познавательное развитие

В связи со зрительной недостаточностью у детей с нарушением зрения возникают сложности при овладении счетом последовательного ряда элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества, испытывают трудности в зрительно-пространственной ориентации. Из-за недостаточности сенсорного опыта у них может наблюдаться некоторый разрыв между предметным миром. Нарушение зрения затрудняет восприятие предметов и изображений (величины, формы, цвета), что приводит к фрагментарности представлений об окружающей действительности, их обедненности, неточности и нечеткости, что в свою очередь затрудняет формирование целостности представлений о предмете. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотношении их с конкретным содержанием, практическим действием и его словесным обозначением.

Речевое развитие.

Своеобразие развития речи у детей с нарушением зрения проявляется в отставании формирования речевых навыков, отставании в накоплении языковых средств, отставании формирования активного словаря, отставании развития навыков устной речи. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях. Дети затрудняются слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Детям сложно различать и называть части предметов употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотношении

их с конкретным содержанием. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие

Память, представление, внимание, воображение мышление имеют индивидуальные различия связанные со скоростью, точностью, прочностью запоминания и готовностью к воспроизведению.

Отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, затруднения при классификации и группировке предметов.

Характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Слабо развита эмоционально-волевая сфера., познавательные потребности. Развитие игры у детей с нарушением зрения отстает от развития игры нормально видящих детей. Игровая деятельность способствует формированию полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания, формированию эмоционально - нравственной сферы, которая в значительной степени отличается от детей без зрительной патологии. Трудовая деятельность детей с нарушением зрения отличается монотонностью, некоторым детям необходимо больше времени на выполнение трудового поручения. Из-за гиперопеки или непонимания, незнания особенностей развития детей с нарушением зрения взрослыми, детям труднее устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками без обид, конфликтов. Трудовые навыки, отличающиеся краткостью, непрочностью.

Художественно-эстетическое развитие

У детей с нарушением зрения интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы у детей схематичны, детали не прорисованы. В лепке дети могут создавать изображение путем раскатывания, отщипывания. В младшем дошкольном возрасте дети могут конструировать по образцу. Детям трудно создавать целый сюжет картинки из-за нарушения зрения. Накопление зрительного опыта у детей с нарушением зрения осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает формироваться только к старшему дошкольному возрасту. Затруднена ориентировка на плоскости листа бумаги, большое значение имеет формирование способов обследования предмета.

Выполнение танцевальных па нарушено, у многих детей затруднена координация движений, выражена несогласованность движений, движений и слова. Из-за речевых нарушений детям сложнее дается песенное творчество.

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. На основе клинко-физиологического и психолого-педагогического подхода к коррекционной помощи детям с нарушением зрения особое внимание требуется развитию ориентировки в пространстве, развитию зрительного восприятия, развитию социально-бытовой ориентировки, развитию общей и мелкой моторики, осязания.

На основе анкетирования родителей воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей, интересов и мотивов детей с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения, предусмотрена реализация авторской программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., 2014г., тем самым обеспечены необходимые условия для отбора содержания части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

-в совместной и самостоятельной деятельности по познавательному развитию, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, бытом;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепке и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона;
- в совместной и самостоятельной деятельности по речевому развитию дети знакомятся с творчеством уральских писателей, сказителей;
- в совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию;
- в совместной и самостоятельной деятельности по социально-коммуникативному развитию дети знакомятся с традициями, хороводами, играми, достижениями народов Урала.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения АОП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики ДОУ;
- б) решения задач:
 - формирования АОП ДО;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры рабочей программы дошкольного образования ДОУ в обязательной части в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры рабочей программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа /Под ред. Л. И. Плаксиной. – М., 2003).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для детей четвертого года жизни - это:

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- согласование своих действий и договор в процессе совместных игр с использованием речевых форм вежливого общения;
- усваивание некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), где дети могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;
- осваивание гендерных ролей и гендерного репертуара (девочка-женщина, мальчик-мужчина), что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми четвертого года жизни:

- рассматривание иллюстративного материала, фотографий, отображающих нормы и правила поведения, культурно-гигиенические правила и правила безопасности;
- отражение представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- отражение представлений о трудовой деятельности в семье и о профессиях взрослых в сюжетных играх, играх-драматизациях;
- вовлечение детей в театрализованные игры разного формата (варежковый, пальчиковый, матрешковый, пробковый и др.) для формирования умений распределять роли с доброжелательным отношением друг к другу;
- обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для детей четвертого года жизни - это:

- формирование элементарных математических представлений: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.);
- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства предмета);
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми четвертого года жизни:

- рассматривание иллюстративного материала, фотографий, наборов, отображающих животных, птиц и растений Урала;
- отражение представлений о многообразии предметного мира через иллюстративный материал, наборы предметов быта, наборов для различных профессий;
- включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям узнать о свойствах предмета в различных условиях;
- ознакомление с геометрическими фигурами через дидактические игры, позволяющие отметить их различие;

- вовлечение детей к дидактическим играм сенсорного развития для распознавания свойств материала, и развитии мелкой моторики в коррекционной деятельности;
- рассказ, о городе, в котором живем и беседа об основных объектах городской инфраструктуры: дом, магазин, больница и др.;
- вовлечение детей в проектную деятельность, направленную на ознакомление с растительным миром: «Наша грядка».

2.1.3. Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для детей четвертого года жизни - это:

- формирование первичных взаимодействий и налаживания контактов друг с другом посредством речи;
- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширение и активизирование словарного запаса;
- формирование интереса к книгам, к художественной литературе и персонажам произведения.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми четвертого года жизни:

- чтение художественной литературы и беседы о «вежливых словах», приобщение детей к культурной речи;
- создание условий для формирования потребностей делиться своими впечатлениями со взрослыми и родителями;
- вовлечение детей в умение ведения диалога со сверстниками и взрослым, слушая, понимая вопрос и отвечая на него понятно, не перебивая другого собеседника и в нормальном темпе;
- через дидактические игры формирование грамматического строя речи при употреблении предлогов, формы единственного и множественного числа, формы множественного числа существительного в родительном падеже;
- проведение индивидуальных упражнений на закрепление артикуляции звуков;
- рассматривание иллюстративного материала на обогащение представлений о ближайшем окружении, где расширяется и активизируется словарный запас детей;
- вовлечение детей в возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы из наиболее интересных и выразительных отрывков прочитанного произведения;
- вовлечение детей в инсценировку и драматизацию несложных отрывков из народных сказках с помощью воспитателя;
- чтение художественной литературы для формирования интереса к книгам;
- самостоятельное рассматривание детьми картинок, книг, наборов предметов в целях развития инициативной речи.

2.1.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей четвертого года жизни - это:

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, формирование положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства;
- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие мелкой моторики через лепку, где младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы;
- развитие восприятия, в этом возрасте, через доступные простейшие виды аппликации;
- развитие конструктивной деятельности в младшем дошкольном возрасте, через возведение несложных построек по образцу и по замыслу.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми четвертого года жизни:

- рассматривание средств художественной выразительности (репродукции картин, народных промыслов);
- вовлечение детей в использование художественных материалов (карандашей, фломастеров, кисти и др.) через работу в уголке продуктивной деятельности «Клякса»;
- проведение занятий в режимных моментах на закрепление полученных навыков и умений в продуктивной деятельности;
- вовлечение в конструктивную деятельность для построения различных конструкций;
- организация выставок детских работ;
- вовлечение детей в праздники, передающих умения и знания, приобретенных на музыкальных занятиях ;
- слушание музыки для развития умения эмоционально реагировать на произведение.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей четвертого года жизни - это:

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование потребности ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования);
- осваивание основных движений, где обнаруживается при выполнении физических упражнений стремления к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми четвертого года жизни:

- чтение рассказов, беседа, рассматривание иллюстраций о вредной и полезной пище;
- рассматривание плаката и иллюстраций о правилах гигиены;
- организация подвижных игр с правилами на развитие активности и творчества детей в процессе игры;

- организация целевых прогулок, экскурсий вокруг детского сада.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика ребенка - активная и продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка **виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни** Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*

Цель применения культурных практик: расширение социальных и практических компонентов содержания образования

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Чтение детям художественной литературы художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замышленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Чтение детям художественной литературы художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом

плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)..

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Результаты применения культурных практик:

-накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов,явлений, ситуаций на основе выделенных признаков;
-рассмотрения в противоречиях,обуславливающих их развитие;
-моделирование явлений,учитывая их особенности,системные связи,количественные и качественные характеристики,закономерности развития систем

Методы:

-занятия,экскурсии;
-наглядно-практические: сериация, классификация (традиционные);
-установления ассоциаций, аналогий, выявление противоречий(нетрадиционные));
-организация самостоятельной деятельности детей
- подгрупповые занятия;
-словесные;
-практические;
-игровые (прием аналогии, «оживления», «матрешка», наоборот, изменение агрегатного состояния,обращение вреда в пользу)
-конкурсы детско-родительского опыта, творчества,организация подгрупповой работы детей в лаборатории
-детские конкурсы, выставки.
-проектная деятельность

Методы воспитания детей:

- Формирование сознания (рассказ, пересказ, объяснение, разъяснение, инструктаж,пример, увещание);
- Формирование стимулирования(соревнование,поощрение,наказание);
- Формирование деятельности опыта поведения(приучение, упражнение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающая ситуация, поручение)

Методы обучения детей:

-обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания,наблюдения,практических действий;
-словесный (объяснение, беседы, инструкция, вопросы);
-наглядный(иллюстрация,демонстрация,рассматривание);
-репродуктивные методы (материал не только заучивается,но и воспроизводится)
-продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях)
-объяснительно-иллюстративные(материал разъясняется, иллюстрируется и должен быть понят детьми);
-исследовательские методы;
-методы сенсорного входа(визуальный, аудиальный,кинестетический)
-характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей;

-метод проектов;
-социально-психологические методы,направленные на коррективку поведения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку),поощрять инициативные и самостоятельные действия детей,

Способы и направления поддержки детской инициативы:

в дошкольном возрасте:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрения использования в игре предметов-заместителей;
- поддержка интереса к другим людям;
- поддержка желания понять эмоциональное состояние других людей и причины возникновения этих состояний;
- поощрение детей обмениваться между собой информацией о жизни детского сада, группы, города и т.д.;
- поощрение общения друг с другом;
- поддержка стремления изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Одним из важных условий реализации АОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДООУ) и детей;
2. Сотрудничество ДООУ с семьей;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
5. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействию детей друг с другом в разных видах деятельности;
6. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет, сайт ДООУ; - презентация достижений; - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечка для родителей; - мастер-классы, консультации с участием родителей, представителей общественных; - групповой стенд;

	- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Практико-ориентированная методическая деятельность	- открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- музыкальные праздники; - игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - организация выставок детских работ

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- партнерство;
- сотрудничество.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
 - Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
 - Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.
- В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:*

Включение родителей в информационно – методическое пространство	Включение родителей в управление ДОУ	Повышение педагогической компетентности родителей	Включение родителей в оценку качества образовательного процесса ДОУ	Коррекционное направление
-родительские уголки сайт -информационные стенды -родительские собрания	-собрание родит.комитета -участие в пед.процессе (НОД, утренники, тематич. развлечения, праздники)	-мастер-классы -открытые мероприятия -консультации с педагогами, специалистами	-анкетирование -ознакомление с достижениями-ми, проблема-ми ребенка	-листы «здоровья» офтальмологические таблицы -инд. консультации врачом-офтальмологом, м/сестрой-ортопедисткой -консультации м/сестры о здоровье ребенка антропометрические данные/ инд/ -работа педагога психолога по инд.запросам родителей

3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение в младшей группе

В группе созданы условия для обучения и воспитания детей с учетом особенностей их развития.

Социально- коммуникативное развитие

Игровые пособия и материалы для трудовой деятельности, организации игровой деятельности, формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками (см. в 3.2)

Познавательное развитие

Игровые пособия и материалы для формирования элементарных математических представлений, представлений об окружающем мире, явлениях. Создан центр для экспериментально- исследовательской деятельности с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения (лупы, игрушки разных размеров и фактуры для сенсорного развития), крупы для развития мелкой моторики

Речевое развитие

Оборудован речевой уголок « Живая речь» для совместной и индивидуальной деятельности детей со взрослыми и сверстниками (книги, иллюстрации, игрушки для развития артикуляционного аппарата, маски для театрализации известных сказок) (см. 3.2.)

Художественно-эстетическое развитие

Оформлен и действует центр «Клякса» для развития художественных, творческих интересов, потребностей и способностей детей .(см. 3.2.)

Особое внимание уделяется нетрадиционным техникам рисования с детьми 3-4 лет (пальчиковая живопись, кляксография, тампонирование и др.), направленные на развитие вкуса, сенсорной культуры, развитие мелкой моторики, цветовосприятия, цветоощущения. В группе создан музыкальный центр «Веселые

ребята», способствующий развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением зрения, восприятию, развитию музыкального слуха, танцевальных движений.

Физическое развитие

Действует центр «Будь здоров»(см.3.2.»)

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в младшей группе.

Наполняемость центров развития	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Я-личность»	
Обязательная часть	Часть, формируемая ОУ
<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. ✓ Н.В. Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2000. ✓ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. ✓ К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: дид. игра.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: дид. настольно-печатные игры, пазлы, наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:наборы с предметами для сюжетно-ролевых игр разной направленности, костюмы для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Театрализованный уголок «Сказка»: варежковый театр по сказкам, ширма, пальчиковый театр, матрешковый театр, пробковый театр, плоскостной театр по сказке, фланеграф, шапочки-маски, народные костюмы, различные юбки и головные уборы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дидактические игры: настольно-печатные игры и сенсорные игры.</p>	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. ✓ Гончарова В. А., Колосова Т. А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012. ✓ Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно–практическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2009. <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>

<p>Развитие трудовой деятельности: атрибуты для развития самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам»: «Профессии».</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: наглядно-дидактические пособия (плакаты), книги и произведения по безопасности.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания: наглядно-дидактическое пособие (плакат), наглядно-дидактический материал (картинки).</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр «Мир вокруг нас»	
<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Понятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. ✓ Новикова В. П. Математика в детском саду. Второй младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. ✓ Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. ✓ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. <p>Сенсорное развитие, уголок дид. игр «Поиграйка»: дид. настольно-печатные игры, музыкальные инструменты шнуровки, мозайки, дид. игры с пуговицами, со счетными палочками, с крышками.</p>	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И. В. Новикова. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010; ✓ Большаков В.Н. Звери Урала. Средне-Уральское кн. изд-во, 1977; <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иллюстрации животных, птиц, растений Урала.

<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, центр «Самоделкин»: деревянный и пластмассовый конструктор; мелкое, среднее, крупное лего; природный материал; бросовый материал; пластилин.</p> <p>Исследовательский центр опытов и экспериментирования: инструменты и приборы для экспериментирования, увеличительные стекла, природный материал.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: дид. настольно-печатные игры, раздаточный материал по 5 шт. на каждого ребенка, демонстрационный материал, сюжетные картинки о частях суток, сюжетные картинки об ориентировке в пространстве.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: дид. настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам», календарь природы, книжки-малышки из серии «Разноцветный мир, набор муляжей фруктов и овощей, домашних и диких животных в миниатюре, набор животных Севера и животных Африки в миниатюре.</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр «Живая речь»	
<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нищева И.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. ✓ Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. ✓ Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. 	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.; • книги Уральских писателей с иллюстрациями для просмотра детьми; • иллюстрации животных, птиц, растений Урала.

<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: дид. настольно-печатные игры.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: дид. настольно-печатные игры, пазлы, наглядно-дидактические пособия.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр «Мир творчества»</p>	
<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005. ✓ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. <p>Книги для чтения: наборы объемных книг, книги из плотной бумаги для детского пользования, библиотека группы.</p> <p>Музыкальный уголок «Веселые ребята»: музыкальные инструменты, атрибуты для музыкально-ритмических движений, атрибуты для музыкальных игр, музыкально-дидактическая игра (пазлы).</p> <p>Уголок продуктивной деятельности «Клякса»: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисти, тампоны поролоновые, трафареты, шаблоны, бумага разного формата, раскраски, пластилин, пластиковые доски для лепки</p> <p>Развитие продуктивной деятельности. <u>Рисование:</u> дид. настольно-печатные игры, дид. игры с пуговицами, с крышками и крупой, раздаточный материал (рабочий) на каждого ребенка, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках». <u>Декоративное рисование:</u> дымковские изделия, наглядно-дидактические пособия (рабочие тетради). <u>Лепка:</u> образцы поделок, пластилин на каждого ребенка, стеки на каждого ребенка, пластиковые досочки на каждого ребенка,</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «издательство ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Баймашова В.А. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Тюрк Х., Праделла Р. Веселая школа рисования для детей от 3-х лет / Пер. с нем. – М.: Издательство «Ниола – Пресс», 2009.</p> <p>Халезова Н.Б. декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство – пресс», 2008.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.</p> <p>Барадудин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987;</p> <p>Демонстрационные изделия:</p>

<p>салфетки бумажные на каждого ребенка. <u>Аппликация</u>: бумага писчая для поделок (оригами), картон белый, картон цветной, бумага цветная, бархатная, образцы аппликаций, клей ПВА, тарелочки под клей и кисточки для клея, салфетки тканевые для промокания, ножницы, клеенки для работы, ванночки под мелкие детали аппликаций.</p>	<p>✓ поднос с Урало-Сибирской росписью.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Центр «Будь здоров»</p>	
<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. ✓ Пензулаева Л. И. оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2009 ✓ Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт. – сост. Е. А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. <p>Уголок физической культуры: маленькие мячи, кольцобросы, скакалки, кегли, шапочки, бубен, ленты и платочки, кубики, круги и дорожки из линолеума, карточки с подв. играми и физ. минутками</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: сенсорные дорожки и коврики, атрибуты для утренней гимнастики, игры с прищепками, с пуговицами, со счетными палочками, игры, с крупой, со шнурками.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков: наглядно-дидактические пособия (плакаты).</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: наглядно-дидактическое пособие (плакат).</p>	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физ. минутки и динамические паузы: Практическое пособие / И. Е. Аверина – М.: Айрис – Пресс, 2007. ✓ Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. ✓ Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. ✓ Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. ✓ Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Издательство ЭКСМО – ПРЕСС, 2002. ✓ Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. ✓ Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.- Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». -2011г.

3.3 Распорядок и режим дня

Организация жизни и деятельности детей четвертого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей младшей группы №1

	Время	Длительность	НОД	ОД в РМ	СД	Уход и присмотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей(беседы с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), утренняя гимнастика	7.30-8.05	35 мин		8	10	7	10	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями).
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.05-8.35	30		10	13	7		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.35-8.50	15		6	5	4		Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образов. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деят-ль, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, динамическая пауза, игровая, самостоятельная деятельность	8.50-9.05	15	15					Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов
	9.05-9.15	10		10				
	9.15-9.30	15	15					
Организация игровой,	9.30-10.00	30		10	15	5		

самостоятельно й деятельности, подготовка ко II завтраку							детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	12 0		50	60	10	Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физдо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.00-12.40	40		10	20	10	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00	14 0				14 0	Формирование (соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, культурно-гигиен. навыки	15.00-15.15	15		6	6	3	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение	15.15-16.05	50		20	20	10	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану.

художественно й литературы, коррекционная деятельность								Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.05- 16.35	30		10	10	10		Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая, самостоятельна я деятельность, общение. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.35- 18.00	85		20	30	20	15	Игровая, двигател., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
Итого:		63 0	30	16 0	18 9	22 6	25	

Ежедневно с 7.30-12.30 и 15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного процесса. ОДВРМ -образовательная деятельность в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность.

Планирование непрерывной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

	Младшая группа №2
Понедельник	9.00-9.15 Двигательная (в группе) 9.25-9.40 Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)
Вторник	9.15-9.30 Музыкальная (в группе) 9.40-9.55 Познавательно-исследовательская (ФЭМП)
Среда	9.10-9.25 Двигательная 9.25-9.40 Изобразитель-ная (рисование)
Четверг	8.50-9.05 Двигательная (в группе) 9.40-10.00 Изобразитель-ная (лепка/апплик)

Пятница	9.15-9.30 Музыкальная
	9.40-9.55 Коммуникативная
	10

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятия групповые:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С учетом особенностей климата, при планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Два раза непосредственно образовательная деятельность проводится в зале и один раз на улице. Прогулки в холодный период года предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность прогулки определяются в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сократить. Прогулки не рекомендуется проводить при температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с детьми до 4 лет. В группе для детей 3-4 лет игрушки большого размера. С учетом особенностей развития детей с нарушением зрения детям предлагаются игровые пособия разных размеров в зависимости от зрительного диагноза и разного цвета. Предпочтительнее желтый и оранжевый цвет как фон для сетчатки глаза. В группе много развивающих игр для развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, зрительного восприятия, игровых материалов и пособий для воспитания сенсорной культуры.