

Принято Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад № 101  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ - детский  
сад № 101 \_\_\_\_\_/Е. В. Турова/  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа  
по освоению детьми пятого года жизни  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования

Воспитатели:  
Грушенькина Н.В.  
Болгова Е.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Раздел 1 Целевой</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	4
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	16
	<b>Раздел 2 Содержательный</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.1.	Образовательная область « <b>Социально-коммуникативное развитие</b> ».	21
2.1.2.	Образовательная область « <b>Познавательное развитие</b> ».	22
2.1.3.	Образовательная область « <b>Речевое развитие</b> ».	22
2.1.4.	Образовательная область « <b>Художественно-эстетическое развитие</b> ».	23
2.1.5.	Образовательная область « <b>Физическое развитие</b> ».	23
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	29
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
	<b>Раздел 3 Организационный</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе	36
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средней группе	37
3.3.	Распорядок и режим дня	44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52

## **I раздел. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению и воспитанию детей пятого года жизни разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №101 в соответствии с нормативно – правовыми документами действующего законодательства:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 год №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (с изм. от 04.04.2014) об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ №101, утвержденный постановлением главы города от 21.08.2015г. № 1506/46/36;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 101.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Цель образовательной программы дошкольного образования:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства способствующего разностороннему личностному развитию ребенка на основе сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
- создание психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной абилитации и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

##### **Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования:**

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в сфере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

10) обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

#### **Задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

1) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, родной природе, Родине, семье;

2) формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;

#### **1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.**

##### **Принципы, реализуемые в обязательной части Образовательной программы ДОУ.**

- **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- **принцип уважения к личности ребенка**;

- **принцип реализации образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**;

При разработке ООП ДО учитывались основные принципы дошкольного образования:

- **полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития**. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности

содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- **Принцип индивидуализации дошкольного образования** - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Образовательная программа ДОУ реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;

- **принцип сотрудничества ДОУ с семьей**. Одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей

- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;

- **принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно - исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.);

- **принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем – предметная деятельность, в дошкольном – игра, познавательно-исследовательская деятельности, творческая активность ребенка, является самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности, ими являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд;

- **принцип учета этнокультурной ситуации развития детей**. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.;

- **принцип учета гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;

- **комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса. В основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения образовательной программы дошкольного образования положено примерное тематическое планирование образовательного процесса на неделю, которое обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания ООП ДО во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП ДО; технологичность работы педагогов по реализации ООП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении

праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в нашем ДОУ);

- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования;

- **принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все не по шаблону;

- **принцип ситуативности** направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Программа разработана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

**Основными принципами организации коррекционно - педагогического и образовательного процессов являются:**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию образовательной программы дошкольного образования являются следующие **подходы**:

- **Культурно-исторический** - подход обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- **Дидактический подход развивающего обучения**, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Образовательной программы ДООУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
- **Деятельностный** - подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- **Личностный** - подход включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.);
- **Гуманитарный** - на него опирается междисциплинарное научно-практическое направление, условно называемое *педагогикой оздоровления*. Это направление оформляется на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его зачинателей был российский ученый-педиатр и педагог Ю. Ф. Змановский. Направлению *педагогике оздоровления* присущ ряд отличительных черт:
  - а) В его основе лежит представление о *здоровом ребенке* как эталоне и практически достижимой норме детского развития.
  - б) Здоровый ребенок рассматривается в качестве *целостного телесно-духовного организма*.
  - в) Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как *форма развития, расширения патофизиологических возможностей детей*.
- **Индивидуально-дифференцированный подход** является ключевым, системообразующим средством коррекционно-развивающей работы с детьми.
- **Научно-прикладные закономерности** развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.).
- **Теория амплификации** (А.В. Запорожец). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Амплификация детского развития, а другими словами — обогащение развития ребенка как личности, является в некоторой степени противовесом акселерации, которая предполагает ускоренное развития малыша, за счет развития у него тех психических качеств, которые характерны для более позднего возраста. Все методологические подходы взаимосвязаны.

### 1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

**Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ.**

**Климатические особенности:** Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет проводится на открытом воздухе - один раз в неделю.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы прогулка не проводится при  $t$  воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

**Географические особенности:** МБДОУ расположено между улицами Сиреневый бульвар и Панельная, в хорошей жилой зоне. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- парк Каменные палатки;
- городская детская библиотека № 20 и № 21;
- Гимназия № 176;
- общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 151;
- почтовые отделения № 92 и № 72;
- детская музыкальная школа № 13;
- центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

В связи с этим особое внимание уделяется планированию образовательного процесса с организацией экскурсий с детьми, которые способствуют социализации, а также организации взаимодействия с социальными партнерами.

**Национально-культурные особенности:** состав воспитанников и сотрудников представлен по национальному признаку, также как в основном представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской национальности). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, овладение детьми конкретным видом культуры. Наша задача раскрыть важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга.

**Демографические особенности** – в связи с тем, что районе есть дети, которые воспитываются в условиях семьи, в том числе дети в возрасте от 2 месяцев до 2 лет, в МБДОУ осуществляет работу консультационный пункт в соответствии с Положением о консультационном пункте МБДОУ.

**Консультационный пункт** создаётся для родителей (законных представителей) воспитанников и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих МБДОУ. Основными задачами консультационного пункта является:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической поддержки и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;



- поддержка всестороннего развития личности детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Консультативный пункт работает каждую среду с 16.00 до 18.00. Консультации проводят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель.

### **Характеристика контингента воспитанников ДОУ**

Общее количество детей 13 человек

Из них: девочек – 8, мальчиков – 5

Группы здоровья:

I. 0 человек

II. 10 человек

III. 3 человека

IV. 0 человек

Дети владеют основными жизненно – важными движениями (ходьба, бег, действия с предметами). У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования. В игровой деятельности дети могут самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

### **Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Индивидуальные особенности контингента детей с нарушением зрения, воспитывающихся в ДОУ**

### *Физическое развитие*

Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно сказывается на развитии двигательной активности (скованность, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства) детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Недостаточная активность снижает возможности сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем организма, у таких детей ниже сопротивляемость к утомлению и простудным заболеваниям.

Для детей с нарушением зрения характерно слабое развитие мелкой моторики рук и ног, общей моторики.

У многих детей затруднена (нарушена) координация движений.

### *Познавательное развитие*

В связи со зрительной недостаточностью у детей с нарушением зрения возникают сложности при овладении счетом последовательного ряда элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества, испытывают трудности в зрительно-пространственной ориентации. Из-за недостаточности сенсорного опыта у них может наблюдаться некоторый разрыв между предметным восприятием предметов и изображений (величины, формы, цвета, что приводит к фрагментарности представлений об окружающей действительности, их обедненности, неточности и нечеткости, что в свою очередь затрудняет формирование целостности представлений о предмете. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотнесении их с конкретным содержанием, практическим действием и его словесным обозначением.

### *Речевое развитие.*

Своеобразие развития речи у детей с нарушением зрения проявляется в отставании формирования речевых навыков, отставании в накоплении языковых средств, отставании формирования активного словаря отставании развития навыков устной речи. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях. Дети затрудняются слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Детям сложно различать и называть части предметов употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Нарушение зрения затрудняет восприятие предметов и изображений (величины, формы, цвета, что приводит к фрагментарности представлений об окружающей действительности, их обедненности, неточности и нечеткости, что в свою очередь затрудняет формирование целостности представлений о предмете. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотнесении их с конкретным содержанием. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях.

### *Социально-коммуникативное развитие*

#### *Психические процессы*

Память, представление, внимание, воображение мышление имеют индивидуальные различия связанные со скоростью, точностью, прочностью запоминания и готовностью к воспроизведению. Отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, затруднения при классификации и группировке предметов.

Характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Слабо развита эмоционально-волевая сфера, познавательные потребности.

Развитие игры у детей с нарушением зрения отстает от развития игры нормальнозрящих детей. Игровая деятельность способствует формированию полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания, формированию эмоционально- нравственной сферы, которая в значительной степени отличается от детей без зрительной патологии. Трудовая деятельность детей с нарушением зрения отличается монотонностью, некоторым детям необходимо больше времени на выполнение трудового поручения. Из-за гиперопеки или непонимания, незнания особенностей развития детей с нарушением зрения взрослыми, детям труднее устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками без обид, конфликтов. Трудовые навыки отличаются микраткостью, непрочностью.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

У детей с нарушением зрения интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы у детей схематичны, детали не прорисованы. В лепке дети могут создавать изображение путем раскатывания, отщипывания. В младшем дошкольном возрасте дети могут конструировать по образцу. Детям трудно создавать целый сюжет картинки из-за нарушения зрения. Накопление зрительного опыта у детей с нарушением зрения осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает формироваться только к старшему дошкольному возрасту. Затруднена ориентировка на плоскости листа бумаги, большое значение имеет формирование способов обследования предмета. В развитии продуктивной деятельности испытывают трудности 4 ребенка.

Выполнение танцевальных не нарушено, у многих детей затруднена координация движений, выражена несогласованность движений, движений и слова. Из-за речевых нарушений детям сложнее дается песенное творчество.

## **1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики ДОУ;
- б) решения задач:
  - формирования ООП ДО;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования в обязательной части в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
  - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
  - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
  - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
  - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
  - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
  - ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.
- В соответствии с особенностями детей с ОВЗ целевые ориентиры определены согласно целевым ориентирам примерных адаптированных программ. Так для детей с нарушением зрения поставлены целевые ориентиры как социально-нормативные характеристики возможных достижений (Н.В. Нищева) «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет».
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, читать стихи, у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
  - ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
  - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на разные знания и умения в разных видах деятельности;

- ребенок самостоятелен, инициативен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
  - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировано положительно отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, умеет контролировать свои движения, умеет управлять ими;
  - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
  - ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
  - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты.
- Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- **Задачи:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Направления реализации образовательной области</b>			
Трудовое воспитание	Игровая деятельность	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Патриотическое

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления			
Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры;

**Задачи:**

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления	
Развитие речи	Художественная литература

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Задачи:**

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

• **Цель:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

**Задачи:**

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы, способы, методы, средства работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>



Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в группе в образовательном процессе

используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

Образовательные области	Задачи
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей среднего возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Екатеринбурга, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Уральского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Уральского края.
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Уральского края.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Уральского края.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей,

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрения использования в игре предметов-заместителей;
- поддержка интереса к другим людям;
- поддержка желания понять эмоциональное состояние других людей и причины возникновения этих состояний;
- поощрение детей обмениваться между собой информацией о жизни детского сада, группы, города и т.д.;
- поощрения и общения друг с другом;
- поддержка стремления изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через создание в условиях детского сада и семьи
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- обеспечить предоставление родителям информации об ОП.

#### **Группа создает возможность:**

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **ПРИНЦИПЫ:**

- сотрудничество группы с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей законных представителей, педагогов ДОУ) и детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

#### **Необходимые условия:**

1. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3. Совместные усилия семьи и группы в оказании помощи и поддержки ребенку.
4. Уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка.
5. Воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).
6. Учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
7. Единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников.

**Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

- партнерство;
- сотрудничество.

**Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:**

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

В группе предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

<i><b>Функции совместной партнёрской деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b></i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;
Информационно-консультативная деятельность	- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОО; - презентация достижений; - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- библиотечка для родителей; - мастер-классы, консультации с участием родителей, представителей общественных; - групповой стенд; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Практико-ориентированная методическая деятельность	- открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - выставки-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- музыкальные праздники; - игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-	- проведение собеседований один на один с родителями ребенка

ориентированная деятельность	<p>для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, и потребностях родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- конкурсы рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- организация выставок детских работ</li> </ul>
------------------------------	--

### ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Активные родители	30%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	50%
Родителей не активны, не включаются в образовательный процесс	20%

## Раздел 3. Организационный.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе

Вид помещения	Оснащение
<p><b>Функциональное использование</b></p> <p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный центр</li> <li>- уголок изобразительной деятельности</li> <li>- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Кухня»</li> <li>- центр природы</li> <li>- конструкторы различных видов</li> <li>- головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- развивающие игры по математике, логике</li> <li>- различные виды театров</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- центр физкультуры</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- маркированные индивидуальные шкафчики для детей</li> <li>- Скамья для сиденья.</li> </ul>



В группе созданы условия для обучения и воспитания детей с учетом особенностей их развития.

#### **Социально - коммуникативное развитие**

Игровые пособия и материалы для трудовой деятельности, организации игровой деятельности, формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками (см. в 3.2)

#### **Познавательное развитие**

Игровые пособия и материалы для формирования элементарных математических представлений, представлений об окружающем мире, явлениях. Создан центр для экспериментально - исследовательской деятельности с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения (лупы, игрушки разных размеров и фактуры для сенсорного развития), крупы для развития мелкой моторики

#### **Речевое развитие**

Оборудован речевой уголок « Живая речь» для совместной и индивидуальной деятельности детей со взрослыми и сверстниками (книги, иллюстрации, игрушки для развития артикуляционного аппарата, маски для театрализации известных сказок) ( см. 3.2.)

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Оформлен и действует центр «Художники» для развития художественных, творческих интересов, потребностей и способностей детей.( см. 3.2.)

В группе создан музыкальный центр «Веселые ребята», способствующий развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением зрения, восприятию, развитию музыкального слуха, танцевальных движений.

#### **Физическое развитие**

Действует центр « Здоровье»(см.3.2.»)

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средней группе**

Наполняемость центров развития	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Я-личность»	
Обязательная часть	Часть, формируемая ОУ
<p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>✓ Н.В. Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</li> <li>✓ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>✓ К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.</li> </ul> <p><b>Развитие свободного общения со</b></p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>✓ Гончарова В. А., Колосова Т. А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012.</li> <li>✓ Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно–практическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2009.</li> </ul> <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. <b>Мы живем на Урале:</b> образовательная программа с учетом специфики национальных,</p>

<p><b>взрослыми и детьми:</b> дид. игра.</p> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b> дид. настольно-печатные игры, пазлы, наглядно-дидактические пособия.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> наборы с предметами для сюжетно-ролевых игр разной направленности, костюмы для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><b>Театрализованный уголок «Сказка»:</b> варежковый театр по сказкам, ширма, пальчиковый театр, матрешковый театр, пробковый театр, плоскостной театр по сказке, фланеграф, шапочки-маски, народные костюмы, различные юбки и головные уборы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> настольно-печатные игры и сенсорные игры.</p> <p><b>Развитие трудовой деятельности:</b> атрибуты для развития самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</b> наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам»: «Профессии».</p> <p><b>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:</b> наглядно-дидактические пособия (плакаты), книги и произведения по безопасности.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания:</b> наглядно-дидактическое пособие (плакат), наглядно-дидактический материал (картинки).</p>	<p>социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Центр «Мир вокруг нас»</p>	
<p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Помораева И. А., Позина В. А. Понятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</li> <li>✓ Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</li> </ul>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И. В. Новикова. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010;</li> <li>✓ Большаков В.Н. Звери Урала. Средне-Уральское кн. изд-во, 1977;</li> </ul> <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. <b>Мы</b></p>

<p>✓ Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2009.</p> <p>✓ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2009.</p> <p><b>Сенсорное развитие, уголок дид. игр «Поиграйка»:</b> дид. настольно-печатные игры, музыкальные инструменты шнуровки, мозайки, дид. игры с пуговицами, со счетными палочками, с крышками. <b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, центр «Самоделкин»:</b> деревянный и пластмассовый конструктор; мелкое, среднее, крупное лего; природный материал; бросовый материал; пластилин.</p> <p><b>Исследовательский центр опытов и экспериментирования:</b> инструменты и приборы для экспериментирования, увеличительные стекла, природный материал.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> дид. настольно-печатные игры, раздаточный материал по 5 шт. на каждого ребенка, демонстрационный материал, сюжетные картинки о частях суток, сюжетные картинки об ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</b> дид. настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам», календарь природы, книжки-малышки из серии «Разноцветный мир, набор муляжей фруктов и овощей, домашних и диких животных в миниатюре, набор животных Севера и животных Африки в миниатюре.</p>	<p><b>живем на Урале:</b> образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>✓ иллюстрации животных, птиц, растений Урала.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр «Живая речь»	
<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>✓ Нищева И.В. Система</p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>• Хрестоматия для детей старшего</p>

<p>коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>✓ Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.</p> <p>✓ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b> дид. настольно-печатные игры.</p> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b> дид. настольно-печатные игры, пазлы, наглядно-дидактические пособия.</p>	<p>дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книги Уральских писателей с иллюстрациями для просмотра детьми;</li> <li>• иллюстрации животных, птиц, растений Урала.</li> </ul>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр «Мир творчества»</p>	
<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>✓ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p><b>Книги для чтения:</b> наборы объемных книг, книги из плотной бумаги для детского пользования, библиотека группы.</p> <p><b>Музыкальный уголок «Веселые ребята»:</b> музыкальные инструменты, атрибуты для музыкально-ритмических движений, атрибуты для музыкальных игр, музыкально-дидактическая игра (пазлы).</p> <p><b>Уголок продуктивной деятельности «Клякса»:</b> цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисти, тампоны поролоновые, трафареты, шаблоны, бумага разного формата, раскраски, пластилин, пластиковые доски для лепки</p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности.</b></p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «издательство ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Баймашова В.А. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Халезова Н.Б. декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя/Под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>

<p><u>Рисование:</u> дид. настольно-печатные игры, дид. игры с пуговицами, с крышками и крупой, раздаточный материал (рабочий) на каждого ребенка, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках».</p> <p><u>Декоративное рисование:</u> дымковские изделия, наглядно-дидактические пособия (рабочие тетради).</p> <p><u>Лепка:</u> образцы поделок, пластилин на каждого ребенка, стеки на каждого ребенка, пластиковые досочки на каждого ребенка, салфетки бумажные на каждого ребенка.</p> <p><u>Аппликация:</u> бумага писчая для поделок (оригами), картон белый, картон цветной, бумага цветная, бархатная, образцы аппликаций, клей ПВА, тарелочки под клей и кисточки для клея, салфетки тканевые для промокания, ножницы, клеенки для работы, ванночки под мелкие детали аппликаций.</p>	<p>Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.– СПб.: «Детство – пресс», 2008.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.</p> <p>Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987;</p> <p><b>Демонстрационные изделия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поднос с Урало-Сибирской росписью.</li> </ul>
---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр «Здоровье»

<p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</li> <li>✓ Пензулаева Л. И. оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>✓ Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт. – сост. Е. А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.</li> </ul> <p><b>Уголок физической культуры:</b> маленькие мячи, кольцобросы, скакалки, кегли, шапочки, бубен, ленты и платочки, кубики, круги и дорожки из линолеума, карточки с подв. играми и физ. минутками</p> <p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b> сенсорные дорожки и коврики, атрибуты для утренней гимнастики, игры с прищепками, с пуговицами, со счетными палочками, игры, с крупой, со шнурками.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b> наглядно-дидактические пособия (плакаты).</p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физ. минутки и динамические паузы: Практическое пособие / И. Е. Аверина – М.: Айрис – Пресс, 2007.</li> <li>✓ Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.</li> <li>✓ Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.</li> <li>✓ Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>✓ Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Издательство ЭКСМО – ПРЕСС, 2002.</li> <li>✓ – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>✓ Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.- Екатеринбург:</li> </ul>
--	--

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> наглядно-дидактическое пособие (плакат).	ГБОУ ДПО СО «ИРО». -2011г.
---	----------------------------

### 3.3 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

#### Организация жизни и деятельности детей пятого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей средней группы

	Вре мя	Дли тель ност ь	НО Д	ОД В РМ	СД	Ухо д и прис мот р	Взаи мод. с семь ей	Формы работы с детьми
Прием детей (беседы с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.), утренняя гимнастика	7.30 - 8.15	45 мин		9	20	6	10	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двиг. деят-ть, общение (игры на развитие зрит. восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.15 - 8.40	25		10	10	5		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельн. по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.40 - 9.00	20		10	10			Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образ. деят-сть. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деят-ль, общение, познавательная-исследовательская,

							трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак	9.00 - 10.0 0	60	40	10	10		Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания наблюдения, труд, игры, двигательные навыки .и др.)	10.0 0- 12.1 5	135		55	70	10	Наблюдения (опытно-эксперимент. деят-сть), подвижн., спорт. игры, упр-я на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физдо, игры детей с выносным материалом, труд. деят-сть. Формиров. навыков самообслуживания, самостоят. деят-сть
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.1 5- 12.4 5	30		10	10	10	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
.Подготовка к	12.4	135				135	Формирование

дневному сну, сон	5-15.00							(соблюдение) гигиен. навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15		5	5	5		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологич. активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность	15.15-16.00	45		15	25	5		Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	20		5	10	5		Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая деятельность, общение, самостоятельная деятельность. Подготовка к	16.20-18.00	100		30	45	10	15	Игровая, двигатель., познавательн., деят-сть, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма



прогулке. Прогулка, уход детей домой								последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
<b>Итого:</b>		<b>630</b>	<b>40</b>	<b>159</b>	<b>215</b>	<b>191</b>	<b>25</b>	

Ежедневно с 7.30-12.30 и 15.00-18.00 проводятся коррекционно-развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного процесса. ОДвРМ -образовательная деятельность в режимных моментах, СД-самостоятельная деятельность.

Планирование непрерывной образовательной деятельности  
на 2016-2017 учебный год

	Средняя группа
Понедельник	<b>9.10-9.25</b> Музыкальная <b>9.35-9.55</b> Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)
Вторник	<b>9.10-9.30</b> Двигательная (з) <b>9.40-10.00</b> Познавательно-исследовательская (ФЭМП)
Среда	<b>9.00-9.20</b> Коммуникативная <b>10.10-10.30</b> Двигательная на воздухе
Четверг	<b>9.10-9.30</b> Музыкальная <b>9.40-10.00</b> Изобразительная (лепка/апплик.)
Пятница	<b>9.00-9.20</b> Изобразительная (рисование) <b>9.40-10.00</b> Двигательная
	10

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

### 3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия групповые:

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 — 6 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	9 -13 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).	30 сентября -18 октября	Открытый день здоровья.

	<p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	21 октября — 31 октября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	5 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	9-12 января, 27-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3-21 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 7 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомств о народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	24марта-11 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	28 апреля — 8 мая	Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	12-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Содержательно-насыщенная** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемая** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

**Вариативная** наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

**Полуфункциональная**- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в

разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

**Доступная**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

**Безопасная**

предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает коррекционному направлению ДОУ.

- игрушки, игры, пособия разного размера предназначенные для обследования предметов;
- наличие плоскостных и объемных предметов;
- преобладание ярких цветов, с преобладанием оранжевого, желтого цветов (будоражит сетчатку зрительного анализатора);
- дверные косяки обозначены ярким цветом;
- «дорожки здоровья», направленные на развитие крупной и мелкой моторики для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора;
- точки, стрелки, ладошки предназначенные для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора, бинокулярного зрения;
- в групповых помещениях сюжетно-цветовое оформление стен(ы) для проведения развивающих зрительные функции и способности игр упражнений, направленных на развитие прослеживающей функции зрения, локализации, конвергенции, дивергенции и т.д.;
- детская художественная литература на развитие тактильных ощущений, с плоскостным , объемным, звуковым оформлением.