

Принято Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад № 101
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - детский
сад № 101 _____/Е. В. Турова/
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа
по освоению детьми седьмого года жизни
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования

Воспитатель:
Черноскутова И.А.
Козлова Т. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1 Целевой	3
<u>1.1</u>	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	3
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	12
	Раздел 2 Содержательный	15
<u>2.1.</u>	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.1.1.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие ».	15
2.1.2.	Образовательная область « Познавательное развитие ».	16
2.1.3.	Образовательная область « Речевое развитие ».	16
2.1.4.	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие ».	16
2.1.5.	Образовательная область « Физическое развитие ».	17
<u>2.2.</u>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	21
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
	Раздел 3 Организационный	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе	29
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей группе	30
3.3.	Распорядок и режим дня	33
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей шестого года жизни разработана на основе адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №101 в соответствии с нормативно – правовыми документами действующего законодательства:

- 1.ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 г.)
 - 2.Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
 - 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 год №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (с изм. от 04.04.2014) об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - 5.Устав МБДОУ №101, утвержденный постановлением главы города от 29.11.2011г. № 1057/36
- ро Содержание образования представлено пятью модулями в соответствии с пятью направлениями развития ребенка, определенных ФГОС ДО (раздел 2, п. 2.9. ФГОС ДО)

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель образовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства способствующего разностороннему личностному развитию ребенка на основе сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
- создание психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной абилитации и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в сфере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 10) обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

- 1) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, родной природе, Родине, семье;
- 2) формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- 4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

Принципы, реализуемые в обязательной части Образовательной программы ДОУ.

- **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- **принцип уважения к личности ребенка**;

- **принцип** реализации образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в **форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;**

При разработке ОП ДО учитывались основные принципы дошкольного образования:

- **полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.** Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- **Принцип индивидуализации дошкольного образования** - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Образовательная программа ДОУ реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;

- **принцип сотрудничества ДОУ с семьей.** Одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей

- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**

- **принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.** Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно - исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.;

- **принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем – предметная деятельность, в дошкольном – игра, познавательно-исследовательская деятельности, творческая активность ребенка, является самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности, ими являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд;

- **принцип учет этнокультурной ситуации развития детей.** Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.;

- **принцип учета гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;

- **комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса. В основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения образовательной программы дошкольного образования положено примерное тематическое планирование образовательного процесса на неделю, которое обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания ООП ДО во всех видах детской деятельности; поддержание

эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП ДО; технологичность работы педагогов по реализации ООП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в нашем ДОУ);

- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования;

- **принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все не по шаблону;

- **принцип ситуативности** направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Программа разработана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Основными принципами организации коррекционно - педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением

- зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию образовательной программы дошкольного образования являются следующие *подходы*:

- **Культурно-исторический** - подход обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);

- **Дидактический подход развивающего обучения**, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Образовательной программы ДОО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- **Деятельностный** - подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

- **Личностный** - подход включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.);

- **Гуманитарный** - на него опирается междисциплинарное научно-практическое направление, условно называемое *педагогикой оздоровления*. Это направление оформляется на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его зачинателей был российский ученый-педиатр и педагог Ю. Ф. Змановский.

Направлению *педагогика оздоровления* присущ ряд отличительных черт:

а) В его основе лежит представление о *здоровом ребенке* как эталоне и практически достижимой норме детского развития.

б) Здоровый ребенок рассматривается в качестве *целостного телесно-духовного организма*.

в) Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как *форма развития, расширения патофизиологических возможностей детей*.

- **Индивидуально-дифференцированный подход** является ключевым, системообразующим средством коррекционно-развивающей работы с детьми.

- **Научно-прикладные закономерности** развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.).

- **Теория амплификации** (А.В. Запорожец). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно

максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Амплификация детского развития, а другими словами — обогащение развития ребенка как личности, является в некоторой степени противовесом акселерации, которая предполагает ускоренное развития малыша, за счет развития у него тех психических качеств, которые характерны для более позднего возраста.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Климатические особенности: Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет проводится на открытом воздухе - один раз в неделю.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с

требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую

половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Географические особенности: МБДОУ расположено между улицами Сиреневый бульвар и Панельная, в хорошей жилой зоне. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- парк Каменные палатки;
- городская детская библиотека № 20 и № 21;
- Гимназия № 176;
- общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 151;
- почтовые отделения № 92 и № 72;

- детская музыкальная школа № 13;
- центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

В связи с этим особое внимание уделяется планированию образовательного процесса с организаций экскурсий с детьми, которые способствуют социализации, а также организации взаимодействия с социальными партнерами.

Национально-культурные особенности: состав воспитанников и сотрудников представлен по национальному признаку, также как в основном представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской национальности). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, овладение детьми конкретным видом культуры. Наша задача раскрыть важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга.

Демографические особенности – в связи с тем, что районе есть дети, которые воспитываются в условиях семьи, в том числе дети в возрасте от 2 месяцев до 2 лет, в МБДОУ осуществляет работу консультационный пункт в соответствии с Положением о консультационном пункте МБДОУ.

Консультационный пункт создаётся для родителей (законных представителей) воспитанников и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих МБДОУ. Основными задачами консультационного пункта является:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической поддержки и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
- поддержка всестороннего развития личности детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Консультативный пункт работает каждую среду с 16.00 до 18.00. Консультации проводят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

Дети седьмого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей с нарушением зрения, воспитывающихся в ДОУ

Физическое развитие

Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно сказывается на развитии двигательной активности (скованность, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства) детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Недостаточная активность снижает возможности сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем организма, у таких детей ниже сопротивляемость к утомлению и простудным заболеваниям.

Для детей с нарушением зрения характерно слабое развитие мелкой моторики рук и ног, общей моторики.

У многих детей затруднена (нарушена) координация движений.

Познавательное развитие

В связи со зрительной недостаточностью у детей с нарушением зрения возникают сложности при овладении счетом последовательного ряда элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества, испытывают трудности в зрительно-пространственной ориентации. Из-за недостаточности сенсорного опыта у них может наблюдаться некоторый разрыв между предметным, практическим действием и его словесным обозначением. Нарушение зрения затрудняет восприятие предметов и изображений (величины, формы, цвета), что приводит к фрагментарности представлений об окружающей действительности, их обедненности, неточности и нечеткости, что в свою очередь затрудняет формирование целостности представлений о предмете. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотнесении их с конкретным содержанием.

Речевое развитие.

Своеобразие развития речи у детей с нарушением зрения проявляется в отставании формирования речевых навыков, отставании в накоплении языковых средств, отставании формирования активного словаря отставании развития навыков устной речи. Из 14 детей имеют ОНР -13, 1- ФФНР. Дети затрудняются слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Детям сложно различать и называть части предметов употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотнесении их с конкретным содержанием. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие

Психические процессы

Память, представление, внимание, воображение мышление имеют индивидуальные различия связанные со скоростью, точностью, прочностью запоминания и готовностью к воспроизведению.

Отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, затруднения при классификации и группировке предметов.

Характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Слабо развита эмоционально-волевая сфера, познавательные потребности.

Развитие игры у детей с нарушением зрения отстает от развития игры нормальнозрящих детей. Игровая деятельность способствует формированию полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания, формированию эмоционально-нравственной сферы, которая в значительной степени отличается от детей без зрительной патологии. Трудовая деятельность детей с нарушением зрения отличается монотонностью, некоторым детям необходимо больше времени на выполнение трудового поручения. Из-за гиперопеки или непонимания, незнания особенностей развития детей с нарушением зрения взрослыми, детям труднее устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками без обид, конфликтов. Трудовые навыки отличаются краткостью, непрочностью.

Художественно-эстетическое развитие

У детей с нарушением зрения интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы у детей схематичны, детали не прорисованы. В лепке дети могут создавать изображение путем раскатывания, отщипывания. В младшем дошкольном возрасте дети могут конструировать по образцу. Детям трудно создавать целый сюжет картинки из-за нарушения зрения. Накопление зрительного опыта у детей с нарушением зрения осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает формироваться только к старшему дошкольному возрасту. Затруднена ориентировка на плоскости листа бумаги, большое значение имеет формирование способов обследования предмета. В развитии продуктивной деятельности испытывают трудности 4 ребенка.

Выполнение танцевальных не нарушено, у многих детей нарушена координация, выражена несогласованность движений, движений и слова. Из-за речевых нарушений детям сложнее дается песенное творчество.

Характеристика контингента детей седьмого года жизни:

Общее количество детей 14 человек

Из них: девочек – 5, мальчиков – 9

Группы здоровья:

I. 0 человек

II. 12 человек

III. 2 человека

IV. 0 человек

Дети владеют основными жизненно – важными движениями (ходьба, бег, действия с предметами).

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

В игровой деятельности дети могут самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения ОП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики ДОУ;

б) решения задач:

- формирования ОП ДО;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры рабочей программы детей седьмого года жизни.

В обязательной части в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
 - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
 - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
 - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
 - ребенок знает название и герб своего города, реки (водоемы), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.
- В соответствии с особенностями детей с ОВЗ целевые ориентиры определены согласно целевым ориентирам примерных адаптированных программ. Так для детей с нарушением зрения поставлены целевые ориентиры как социально-нормативные характеристики возможных достижений (Н.В. Нищева) «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет».
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, читать стихи, у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
 - ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
 - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на разные знания и умения в разных видах деятельности;
 - ребенок самостоятелен, инициативен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
 - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировано положительно отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, умеет контролировать свои движения, умеет управлять ими;
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
 - ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты.

Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления реализации образовательной области			
Трудовое воспитание	Игровая деятельность	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Патриотическое

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления			
Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры;

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления	
Развитие речи	Художественная литература

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы, способы, методы, средства работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. • Сюжетно – ролевые игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в группе в образовательном процессе используются

разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы,

дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

Образовательные области	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей среднего возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Екатеринбурга, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Уральского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Уральского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Уральского края.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Уральского края.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

1. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей,

Способы и направления поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрения использования в игре предметов-заместителей;
- поддержка интереса к другим людям;
- поддержка желания понять эмоциональное состояние других людей и причины возникновения этих состояний;
- поощрение детей обмениваться между собой информацией о жизни детского сада, группы, города и т.д.;
- поощрения и общения друг с другом;
- поддержка стремления изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям.

2.4. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии

Коррекционная работа с детьми по образовательным областям

Образовательные области	Цель	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребенка представлений о

	с ОВЗ в общественную жизнь.	<p>самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания; • Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов	Формирование и совершенствование перцептивных действий; Ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления
Образовательная область «Речевое развитие»	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе владения языком своего народа.	Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; Формирование способности к

		элементарному осознанию явлений языка и речи.
Образовательная область «Художественно-эстетическое»		
	Обучение детей созданию творческих работ, слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально – ритмических движений, игра на музыкальных инструментах	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений, освоение различных видов художественной деятельности.
Образовательная область «Физическое развитие»		
	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации.	Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; Развитие речи посредством движения; Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально–волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр.

Работа по коррекции и развитию нарушенных зрительных функций прослеживается во всех направлениях работы с детьми.

- Учитываются рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей. А также учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Коррекционная направленность определяет использование:

Наглядный и раздаточный материал крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Демонстрационный материал размещается так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, использование подставок, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов.

- Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

- Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учётом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей. Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребёнком приёмами и навыками, от этапа лечения.

Коррекционная работа в группе проводится в тесной взаимосвязи с врачом-офтальмологом, тифлопедагогом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида / под редакцией Л.И. Плаксиной.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин. Можно проводить эту гимнастику индивидуально в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Эффективным средством коррекционной работы является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации ОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через создание в условиях детского сада и семьи
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- обеспечить предоставление родителям информации об ОП.

ПРИНЦИПЫ:

- сотрудничество группы с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей законных представителей, педагогов ДООУ) и детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Необходимые условия:

1. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
3. Совместные усилия семьи и группы в оказании помощи и поддержки ребенку.
4. Уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка.
5. Воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).
6. Учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
7. Единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- партнерство;
- сотрудничество.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

В группе предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Формы взаимодействия с семьёй

1. Коллективные			
Консультативно - рекомендательная	Лекционно- просветительская	Практические занятия для	Совместная работа родителей, детей,

работа	работа	родителей	педагогов
1) Конференции	1) Лекции специалистов МБДОУ	1) Семинары-практикумы	1) Экскурсии.
2) Вечера вопросов и ответов	2) Занятия для родителей в библиотеке МБДОУ	2) Дни открытых дверей	2) Традиции, развлечения, семейные встречи
3) «Круглый стол» с участием родителей	3) Беседа со специалистами	3) Открытые мероприятия с детьми в МБДОУ для родителей	3) Семейные праздники: День матери, День отца, День семьи.
4) Педагогический совет с участием родителей	4) Педагогическая гостиная	4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций	4) Занятия в театральной гостиной для родителей и детей
5) Групповые собрания родителей	5) «Круглый стол» с участием родителей	5) Смотры конкурсы игрового оборудования	5) Семейные клубы по интересам
6) Тематические консультации		6) Участие в работе родительского комитета	6) Мастерская
7) Общие собрания родителей			
8) Презентация дошкольного учреждения			
9) Педагогические беседы с родителями			

2. *Индивидуальные*

<i>Консультативно - рекомендательная работа</i>	<i>Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком</i>
1) Беседы	1) Конкурсы семейных газет
2) Консультации	2) Ярмарки – распродажи семейных посиделок
3) Посещения на дому	3) Читательские конференции «Круг семейного чтения»
	4) Коллективные творческие дела
4) Записки, дневники, информационная корзина	5) Семейные клубы
5) Буклеты	6) Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)
6) Поручения	
7) «Ящики вопросов и ответов»	
8) Библиотека	

<i>Наглядно - информационные</i>		
Консультативно - рекомендательная работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Уголок для родителей	Дни открытых дверей	Мастерские
Выставка психолога – педагогической литературы	Школы для родителей	Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)
Папки - передвижки	Тематические выставки	Выставка детских работ
Папки - раскладушки	Конференции	Беседы с детьми, участие в совместных проектах
Газета для родителей	Визиты в группу	
Информационный листок, бюллетень		
Библиотечки для родителей		
Доска объявлений		
Видеозаписи занятий, игр, прогулки, которые озвучены специалистами		

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный центр - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе

«Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Кухня»

- центр природы
- конструкторы различных видов
- головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото
- развивающие игры по математике, логике
- различные виды театров
- центр физкультуры
- спальная мебель

Спальное помещение

- дневной сон

- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи

- гимнастика после сна

Раздевальная комната

- информационно-просветительская работа с родителями

- информационный уголок
- выставки детского творчества
- наглядно-информационный материал для родителей
- маркированные индивидуальные шкафчики для детей
- Скамья для сиденья.

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><i>Центр «Здоровячок».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь: мячи различного диаметра, султанчики, кегли, обручи, палка гимнастическая • Кубики маленькие и средние • Корзина для мячей 	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр Урала • Дорожка здоровья из камней Уральского региона • Альбом с фотографиями спортсменов Урала • Альбом «Продукты питания и блюда»

<ul style="list-style-type: none"> ● Кольцеброс разборный ● Ленты разных цветов ● Флажки ● Платочки на кольцах ● Массажные коврики, ребристые дорожки ● Бубен большой и маленький ● Плакат «Правила гигиены» ● Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно» ● Муляжи овощей и фруктов ● Иллюстрации, картинки по гигиене ● Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках ● Настольно-печатные игры с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте ● Аудиосборник с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники» ● Сухой бассейн из цветных крышек ● Лото «Фрукты, овощи» ● Дидактическая игра «Съедобное и несъедобное» ● Дидактическая игра «Собери из частей целое» (фрукты) ● Дидактическая игра «Волшебные клубочки» ● Дидактическая игра «Кто быстрее накормит зайчат?» ● «Кто быстрее накормит пингвиненка?» ● Книжка с иллюстрациями «Что мы едим» 	<p>Урала»</p>
--	---------------

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p style="text-align: center;"><i>Центр «Веселые ноты»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальное произведение народной и классической музыки ● Металлофон ● Колокольчики ● Бубен ● Барабан 	<ul style="list-style-type: none"> ● Картинки с изображением народных гуляний Урала ● Картотека хороводных игра Урала ● Аудиокассета с голосами птиц Уральского края ● Фольклор народов Урала: частушки, песни

<ul style="list-style-type: none"> ● Дудочка ● Погремушка ● Молоточек ● Музыкально-дидактические игры ● Музыкальный толчок ● Аудиокассеты, CD диски (песенки, музыкальные сказки) ● Музыкальный телефон ● Дидактическая игра «Найди лишний предмет» ● «Угадай по звуку» - дидактическая игры ● Дидактическая игра «Найди и назови» ● Музыкально-дидактическая игра «Чей голос?» 	
<i>Центр «Маленькие художники»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Набор цветных карандашей ● Набор фломастеров ● Круглые кисти беличьи ● Кисти жесткие ● стакан непроливайка ● Краски акварельные ● Краски гуашевые ● Краски пальчиковые ● Салфетки для осушения кисти после промывания ● Бумага различной плотности ● Трафареты для рисования ● Тонированная бумага ● Образцы рисунков ● Познавательно-художественная литература ● Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники ● Восковые и акварельные мелки ● Цветной мел ● Рулон обоев для коллективного рисования ● Раскраски ● Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе) ● Иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания ● Образцы рисования лепки, вырезания 	<ul style="list-style-type: none"> ● Материал о творчестве художников и поэтов Урала ● Предметы народного декоративно-прикладного искусства Урала ● Иллюстративный материал архитектуры и скульптуры Екатеринбурга ● Раскраски животных Урала ● Посуда уральских фарфоровых заводов

<ul style="list-style-type: none"> ● Детские рисунки ● Мольберт ● Пластилин с формами ● Набор стеков для пластилина ● Доски для лепки ● Различный природный материал ● Клей ПВА ● Кисти для клея ● Подносы для форм обрезков бумаги ● Салфетки при наклеивании готовых форм ● Ножницы ● Дидактическая игры «Профессии» ● Раскраски насекомых и животных ● Чудесный мешочек дидактическая игра ● Трафареты с геометрическими фигурами ● Демонстрационный материал «Учимся рисовать дымковскую игрушку» ● Трафареты фруктов и овощей ● Раскраска «Садовые цветы» ● Раскраска «Фрукты» ● Трафареты птицы, фрукты, ягоды 	
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> ● Центр «Книжный дом» ● Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворения ● Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи ● Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр ● Пособие для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.) ● Карточка пальчиковых игр ● Игры для развития мелкой и крупной моторики ● Игры для развития дыхания ● Массажные мячики ● Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10-15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера 	<ul style="list-style-type: none"> ● Иллюстрации диких животных Уральского региона (еж, белка, волк, заяц) ● Сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» ● Фольклор народов Урала для детей: сказки, считалки, потешки ● Уральские народные сказки: «Бычок соломенный», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка»

- Подбор художественной литературы по тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану
- Дидактические игры
- Иллюстрации
- Произведения художественной литературы по программе
- Познавательная литература
- Любимые книжки детей
- Книжки – малышки с произведениями малых фольклорных форм
- Книжки – раскраски по изучаемым темам
- Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведениями
- Иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников (В. Сутеева)
- Предметные картинки
- Наглядный материал по домашним и диким животным
- Демонстрационные материалы по тематике, соответствующей перспективному плану
- Альбомы «Времена года»
- Пособия из цветных крышек
- Маски – пазлы «Птицы»
- Дидактическая игра «Животные и птицы» (как говорят и что едят)
- Книга с иллюстрациями «Животные и птицы»
- Веселое лото
- Дидактическая игра «Расскажи что видишь?»
- Дидактическая игра «Кто что делает?»
- Иллюстрации по профессиям
- Иллюстрации «Кто, где живет?»
- Наглядный материал по развитию речи
- Дидактическая игра «Найди пару»
- Дидактическая игра «Поймай рыбку»
- Мелкая мозаика
- Деревянный лабиринт
- Пазлы «Сказка за сказкой»
- Дидактическая игра «Парочки»
- Дидактическая игра «Насекомые»
- Дидактическая игра «Одень куклу»
- Дидактическая игра «Половинки»
- Дидактическая игра «Формы и цвета»

<ul style="list-style-type: none"> ● Деревянные кубики «Птицы» ● Кубики «Собери картинку» ● Деревянные вкладыши «Теремок» ● Крупная мозаика ● Деревянные кубики «Животные и птицы» ● Деревянные пазлы «Кораблик» ● Деревянные пазлы «Транспорт» ● Деревянные пазлы «Фрукты и ягоды» ● Деревянные пазлы «Транспорт» ● Деревянные вкладыши «Самолет» ● Пирамидка большая и маленькая ● Иллюстрации к сказке «Колобок» ● Сюжетные пазлы по сказкам 	
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p style="text-align: center;"><i>Центр «Познание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игра – шнуровка с 4-ми геометрическими фигурами ● Деревянные вкладыши «Цифры» ● Дидактическая игра «Формы и цвета» ● Матрешка ● Дидактическая игра «Узнай время» ● Дидактическая игра «Выложи по размеру» ● Дидактический куб «Домик для каждой фигуры» ● Дидактическая игра «Большие и маленькие» ● Дидактическая игра «Веселая логика» ● Дидактическая игра «Подбери по форме» ● Демонстрационный материал «Счет» ● Геометрический конструктор ● Дидактическая игра «Собери геометрические фигуры» ● Пирамидка из подушечек ● Большая пирамидка ● Пирамида «Утенок» ● Миски – вкладыши ● Дидактическая игра «Собери бочоночки» ● Паровоз из геометрических фигур ● Дидактическое пособие «Волшебный 	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадки о растениях и животных Урала ● Иллюстрации животного и растительного мира Урала ● Альбом «Транспорт «Уральского края» ● Коллекция уральских камней ● Иллюстративный материал «Зимующие птицы Урала» ● Открытки, иллюстрации Екатеринбурга ● Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов Урала ● Иллюстрации природы Урала ● Набор масок сказочных животных Урала

куб»

- Цветной тренажер
- Домино «Изучаем цвета»
- Бусы из геометрических фигур
- Пеналы с набором геометрических фигур
- Карточки с цифрами
- Счетные палочки
- Набор игрушек для счета: белочки и гномики
- Квадраты разных размеров и цветов
- Полоски разных размеров
- Карточки с двумя полосками
- Карточки с одной полоской
- Карточки с пуговицами
- Ленточки разные по длине и ширине
- Дидактическая игра «Форма и цвета»
- Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»
- Обучающие карточки. Знакомство с формой и размером.
- Обучающие карточки «Птицы»
- Набор игрушек «Насекомые»
- Мягкие пазлы «Забавные насекомые»
- Обучающие карточки «Грибы и ягоды»
- Лото «На лесной тропинке»
- Деревянные вкладыши
- Мягкие объемные пазлы
- Иллюстрации по временам года
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Мозаика «Я все смогу»
- Лото «Цветы»
- Дидактическая игра «Назови цветы»
- Дидактическая игра «Посмотри и запомни»
- Лото из предметных картинок
- Дидактическая игра «Большие и маленькие»
- Дидактическая игра «Транспорт»
- Дидактическая игра «Птицы»
- Лото «Подбери картинки»
- Лото «Ассоциации»
- Домино «На прогулке»
- Дидактическая игра «Веселая логика»
- Иллюстрации «Овощи и фрукты»
- Дидактическая игра «Подбери такой же предмет»

- Дидактическая игра «Животные и их детеныши»
- Дидактическая игра «Собери из частей целое»
- Предметные картинки
- Предметные картинки «Фрукты и ягоды»
- Плакат «Собираем урожай»
- Игра - мозаика «Самолет»
- Игра – мозаика «Паровоз»
- Мозаика «Заяц»
- Дидактическая игра «Домашние птицы»
- Дидактическая игра « собери пазлы «вертолет»
- Мозаика деревянная
- Дидактическая игра на внимание
- Дидактическая игра на тактильные ощущения
- Дидактическая игра «Карусель»
- Мозаика разборная
- Дидактическая игра «Найди домик»
- Домино «Транспорт»
- Домино «Фрукты, ягоды»
- Лото: фрукты, овощи, цветы, ягоды.
- Дидактическая игра «Парочки»
- Дидактическая игра «Профессии»
- Средняя мозаика
- Крупная мозаика
- Дидактическая игра «Овощи»
- Дидактическая игра «Одень куклу»
- Дидактическая игра «Подбери пару»
- Сортировочный ящик с прорезями разной формы
- Раздаточные карточки: посуда, транспорт, птицы домашние и декоративные, ягоды, дикие животные

Центр «Маленькие строители»

- Мелкий конструктор
- Геометрический конструктор
- Игра «Набор инструментов»
- Деревянный конструктор
- Конструктор крупный пластмассовый
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных, макеты деревьев
- Деревянный строитель с объемными

<p>геометрическими телами</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Крупный строительный материал ● Конструктор «Лего» ● Машины грузовые, легковые, маленькие ● Тележка <p><i>Центр «Природы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Календарь природы ● Комнатные растения ● Инвентарь для ухода за комнатными растениями ● Альбом «Времена года» ● Иллюстративная книга «Животные и птицы» ● Природный материал: шишки, желуди, разные семена ● Материалы для проведения детского экспериментирования 	
---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><i>Центр «Безопасность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дидактическая игра «Светофор» ● Иллюстрации по правилам дорожного движения ● Иллюстрации по правилам пожарной безопасности ● Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо» ● Иллюстрации с дорожными знаками ● Папка – передвижка по пожарной безопасности ● Макет светофора ● Машины «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Полицейская» и другие. ● Рули ● Жезл ● Дорожные знаки ● Демонстрационный материал по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> ● Папка - передвижка « Я живу в Екатеринбурге» ● Альбомы «Наша семья», ● Иллюстрации «Мой родной город Екатеринбург» ● Макет детского сада, оперного театра, главпочтамта, железнодорожного вокзала г. Екатеринбурга ● Иллюстративный материал «Правила поведения горожанина»

- Дидактическая игра «Оцени поступок»
- Обучающие карточки: уроки поведения для малышей
- Дидактическая игра по правилам дорожного движения (загадки)
- Альбомы по правилам дорожного движения и безопасности
- Плакат «Если ты остался один дома»
- Плакат «Правила безопасности»

Центр «Наряжайка»

- Сундучок с платками, шапочками, шарфиками, косынками
- Юбочки
- Парик
- Бусы, браслеты
- Маски
- Накидки - пелеринки

Центр «Мы играем»

- Набор «Парикмахер»
- Предметы – заместители
- Калькулятор, счеты, весы
- Корзинки для продуктов
- Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий
- Комплект кукольной мебели
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
- Игровой набор «Золушка»
- Игра «Гладильный набор»
- Игра «Набор инструментов»
- Электроприборы: миксер, электроплита, пылесос, микроволновая печь, тостер, машина стиральная
- Набор для уборки
- Автомобили легковые и грузовые
- Набор игровой детской мебели
- Куклы большие и маленькие
- Кухня детская пластмассовая
- Коляски для катания кукол
- Сумки, рюкзаки
- Бинокль
- Машина для катания с рулем
- Телефон
- Сюжетные картинки по теме «Семья», «Магазин», «Детский сад»
- Игровой набор «Доктор»

Центр «Мы трудимся»

<ul style="list-style-type: none"> • Леечки пластмассовые для поливки растений • Салфетки для протирания пыли • Дидактическая игра «Кому что нужно» • Дидактическая игра «Узнай и назови» • «Маленький мастер» - инструменты • Иллюстрация «Мамины помощники» • Иллюстрация «Труд взрослых» • Фартуки и колпачки для дежурных • Дидактическая игра «Профессии» • Пластмассовые ведерки 	
--	--

Программно – методическое обеспечение Речевое развитие

1. Богусловская З.М. , Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
3. Беляковская Н.Н., Зпасорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М.:ТЦ Сфера, 2009
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие- М., Центр педагогического образования, 20009
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009
6. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ II Автор – составитель Аджи А.В. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет, пособие для воспитателей и родителей. М.: Издательство Оникс, 2007
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство – Пресс, 2007
9. Наталья Павлова. Просто учимся пересказывать. М.: Издательство Эксмо, 2004
10. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Упражнения для развития речи. М.: Издательство Эксмо, 2006
11. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей СПб. : Речь, 2003
12. Ушакова О.С.
Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./под ред. О. С. Ушаковой – М.: Тц Сфера, 2010

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

Художественно эстетическое развитие

- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: Издательство Скрипторий, 2003
- Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.: Издательство «Скрипторий» 2003
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003
- Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003
- Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество – М.: «Жар-птица – дидактика», 2006
- Казакова Т.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смогина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Комарова Т.С. детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010
- Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа: Комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2010
- Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно – практическое пособие – М.: - Педагогическое общество России, 2009
- Соллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб. : Каро, 2009
- Силивон В.Л. Пластилиновая страна Лепикс. Минск: «Попурри», 2010
- Новикова И.В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Поролон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон. Ярославль: ООО «Академия развития», 2012
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет: рисуем и познаем окружающий мир. – М.: Издательство Гном и Д, 2007
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2007

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие/Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сыроева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010 г.
-

Физическое развитие

- Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Павлова М. А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста. М.: Просвещение, 1986
- Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2007
- Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Социально – коммуникативное развитие

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка – Синтез, 2006
- Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка. Практические советы педагога. – М.: Школьная пресса, 2005
- Лункина Е.Н. Растим малыша 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Кобзева Т.Г. , Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2010
- Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – ООО Издательство «Детство – Пресс» 2010
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.:ТЦ Сфера, 2009

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2005
- Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. –

М.: Мозаика – Синтез, 2000

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий – 2-е издание. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Формирование целостной картины мира

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАко, 2005

Нефедова К.П. Мебель. Какая она? М.: Издательство «Гном и Д», 2010

Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2011

Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. М.: «Мозаика – Синтез», 2002

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2000

Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2010

Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа /автор - составитель Ефанова З.А. – Волгоград: Учитель, 2013

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2003

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2003

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2003

Конструктивная деятельность

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2006

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002

3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия групповые:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	------------------	-------------------------------

<p>День знаний</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>1 — 6 сентября</p>	<p>Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>9-13 сентября</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я в мире Человек</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p>	<p>30 сентября -18 октября</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

	Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	21 октября — 31 октября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	5 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	9-12 января, 27-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист,	3-21 февраля	Праздник, посвященный Дню

Отечества	<p>летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>		защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,</p>	24 февраля — 7 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомств о народной культурой и традициям и	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	11-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	24марта-11 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	28 апреля — 8 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	12-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Условные обозначения:

□ -темы части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематическое содержание реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;

- Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательно-насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Вариативная	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полуфункциональная	<p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре)
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	<ul style="list-style-type: none"> - исправность и сохранность материалов и оборудования <p>предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</p>

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно - тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает коррекционному направлению ДООУ.

- игрушки, игры, пособия разного размера предназначенные для обследования предметов;
- наличие плоскостных и объемных предметов;
- преобладание ярких цветов, с преобладанием оранжевого, желтого цветов (будоражит сетчатку зрительного анализатора);
- дверные косяки обозначены ярким цветом;
- «дорожки здоровья», направленные на развитие крупной и мелкой моторики для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора;
- точки, стрелки, ладошки предназначенные для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора, бинокулярного зрения;
- в групповых помещениях сюжетно-цветовое оформление стен(ы) для проведения развивающих зрительные функции и способности игр упражнений, направленных на развитие прослеживающей функции зрения, локализации, конвергенции, дивергенции и т.д.;
- детская художественная литература на развитие тактильных ощущений, с плоскостным, объемным, звуковым оформлением.