

## Отчет о результатах самообследования МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101

### 1. Аналитическая часть

#### *1.1 Общая характеристика дошкольной образовательной организации*

**Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 101.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101.

**Организационно – правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад.

**Юридический адрес:** 620072 г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д. 5а.

**Фактический адрес:** 620072 г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, д. 5а.

**Телефон:** 348-13-90, 348-50-19

**E-mail:** [mdou101@mail.ru](mailto:mdou101@mail.ru)

**Сайт:** [http:// dou101.caduk.ru](http://dou101.caduk.ru)

**Год основания:** 1976

**Учредитель:** Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел., 376-43-82, сайт: [www.eduekb.ru](http://www.eduekb.ru)

Организацию и координацию деятельности МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 осуществляет Управление образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга, 620062, г. Екатеринбург, ул., Первомайская, 75, тел. 375 – 27-38

#### *1.2. Нормативная и правовая основа деятельности МБДОУ.*

**Лицензия, №, срок действия:** выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 66 № 000420 рег. № 13336, дата выдачи 18.02.2011 г., бессрочно.

**Устав, дата утверждения:** утвержден распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1506/46/36 от 28.08.2015 года.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 66 №000010 рег.№ 5958 от 07. 04. 2011 г.

**Образовательные программы:** адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования; дополнительные общеразвивающие программы по художественно – эстетической направленности и физкультурно – спортивной направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 101 как специализированное учреждение для детей с нарушением зрения работает с августа 1995 года. В детский сад поступают дети от 2 до 7 лет с различной патологией зрения: косоглазие, амблиопия, близорукость, дальнозоркость, астигматизм, врожденная патология зрительного нерва и сетчатки, с остротой зрения от 0 до 1 на здоровый глаз.

На основании Устава в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 (далее МБДОУ):

- принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- прием детей в МБДОУ осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- порядок комплектования МБДОУ определяется Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, муниципального образования «город Екатеринбург»;
- количество и соотношение возрастных групп детей в МБДОУ определяется Учредителем.

**Структура и количество групп:** 7 групп компенсирующей направленности.

**Численность контингента воспитанников:** 105 детей.

## **2. Анализ результатов деятельности МБДОУ**

В 2017 году функционировали 7 групп компенсирующей направленности с численностью 105 воспитанников, количество воспитанников в каждой возрастной группе не превышает 15 человек, что позволяет осуществлять образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и осуществлять функции по сохранению, возможной стабилизации, укреплению и развитию зрительных функций детей.

### *Численность и состав воспитанников*

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	2	30
Младшая группа	1	15
Средняя группа	1	16

Старшая группа	2	28
Подготовительная группа	1	16
ВСЕГО:	7	105

## 2.1.Общая характеристика педагогического состава

### Показатели кадровой структуры

Показатели	2016 год	2017 год
Численность педагогов	23	23
Распределение педагогов по стажу работы:		
- до 2-ух лет	-	-
- от 2 до 5 лет	-	-
- от 5 до 10 лет	2	-
- от 10 до 20 лет	8	8
- более 20 лет	13	13
- в том числе педагоги возраст которых свыше 55 лет	7	7
Распределение педагогов по образованию:		
Высшее	11	11
Незаконченное высшее	-	-
Среднее профессиональное	12	12
Начальное профессиональное	-	-
Среднее	-	-
Уровень квалификации:		
- соответствует занимаемой должности	-	-
- первая квалификационная категория	18	18
- высшая квалификационная категория	3	5
- не имеют квалификационной категории	2	-
Возрастные показатели:		
от 20 до 30 лет	-	-
от 30 до 55 лет	16	16

свыше 55 лет	7	7
--------------	---	---

Педагогические и руководящие работники, имеющие отраслевые награды:

№ п/п	Награды	2016 год	2018 год
1.	«Заслуженный учитель РФ»	-	-
2.	«Ветеран труда»	2	2
3.	Почетная грамота Министерства образования РФ	-	2
4.	Знак «Почетный работник общего образования»	-	-
5.	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	4	6
	Всего	6	10

## 2.2. Анализ работы с педагогическими работниками в МБДОУ

В 2017 год в детском саду работали 23 педагога. Таким образом в ДОУ : 14 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 6 – учителей - логопедов, они же учителя -дефектологи, 1 – педагог-психолог (по совместительству).

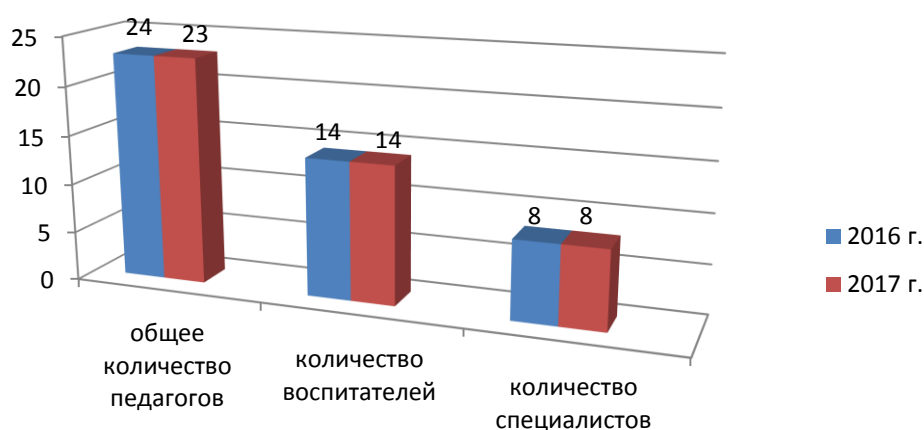


Рис. 1. Сравнительный анализ численности педагогических работников.

В ДООУ все педагоги имеют педагогическое образование, достаточно высокий процент педагогов, имеющих высшее педагогическое образование по профилю деятельности.

В ДООУ работает достаточно высокий процент педагогов в возрасте от 40 лет, педагогический стаж данной категории в основном от 15 до 25 лет, данная категория педагогов показывает высокий уровень развития профессиональных качеств и компетенций, педагоги в большей степени участвуют в разнообразных мероприятиях разного уровня и чаще представляют свой опыт, используя современные педагогические технологии. У педагогов с большим стажем работы чаще возникают трудности в представлении своего богатейшего практического опыта с использованием информационно-коммуникационных технологий. Данная проблема решается путем тесного взаимодействия и взаимопомощи педагогов друг другу и методического сопровождения.

Одним из основных направлений деятельности МБДОУ является создание условий для профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества их педагогического труда, осуществление сопровождения педагогов при подготовке и прохождении аттестации педагогическими работниками.

Таким образом, в детском саду создаются условия для непрерывного повышения квалификации педагогов и в соответствии с планом, утвержденным заведующим МБДОУ приказом № 76 от 12.12.2017 года все педагоги МБДОУ (100%) проучились на курсах повышения квалификации.

Педагоги прошли учебу на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также за счет областных субсидий в конце 2017 года все педагоги получили возможность проучиться по разным направлениям: 16 человек прошли курсы по инклюзивному образованию на базе Свердловского областного педагогического колледжа, 2 педагога проучились по программе овладения информационно – коммуникационными технологиями, 4 педагога прошли курсы по организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста.

**Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров:**

№, п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)	
			Педагогические работники	Руководитель
1.	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	15	

	в условиях реализации ФГОС», 72ч.	колледж»		
2.	«Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией», 24 часа	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»		1
3.	«Оказание первой неотложной помощи», 16 ч.	АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»,	21	1
4.	«Теоретические и прикладные аспекты социально – коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста», 72ч.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,	2	
5.	«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО», 24 ч	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,	2	
6.	«Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования», 36 ч.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,	1	
7.	«Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста в контексте требований ФГОС ДО», 36 ч.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»,	1	
8.	«Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1	

	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 40ч.			
9.	«Инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО», 32 ч.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1	
10.	«Планирование и организация работы воспитателя по реализации ФГОС дошкольного образования», 72ч	ООО «МЭО»	1	
11.	«Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства», 32ч.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1	

В результате в 2017 году развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников выполнено на 100%.

Курсы повышения квалификации позволяют педагогам повысить уровень своих теоретических знаний, а также усовершенствовать практические навыки и умения, которые необходимы при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В связи с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования перед нашим дошкольным учреждением возникла необходимость в переподготовке педагогических кадров. На данный период времени прошли переподготовку три воспитателя, один воспитатель только начал курсы переподготовки, а также в переподготовке нуждается музыкальный руководитель, данные педагоги имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование, но не по профилю деятельности.

**В течение 2017 года организовывалось профессионально – педагогическое взаимодействие** как на уровне ДОУ, так и на уровне района и города. Совместно с педагогами в детском саду проводились разнообразные

формы взаимодействия и педагогического общения: мастер-классы, семинары-практикумы, Педагогические советы, консультации (групповые и индивидуальные), круглые столы, тренинги.

Основным направлением работы педагогического коллектива на 2017 год являлось внедрение современных педагогических технологий направленных на организацию различных видов детской деятельности, были поставлены следующие задачи:

- совершенствовать условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий;
- внедрить в образовательный процесс интегрированные формы совместной деятельности взрослых и детей, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОУ;
- разработать педагогический проект «Мама, папа, нам без вас – все равно, что вам без нас», направленный на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Таким образом, в течение учебного года для педагогов были организованы разнообразные формы работы по совершенствованию теоретических и практических навыков организации различных видов детской деятельности с применением современных педагогических технологий. В сентябре – ноябре особое внимание уделялось организации физкультурно – оздоровительной работы в детском саду с применением здоровьесберегающих технологий. Были созданы и пополнены нестандартным оборудованием физкультурные центры в группах, систематизированы методические материалы для проведения подвижных и спортивных игр во время прогулки, комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, разработаны рабочие программы педагогами по организации физкультурных занятий.

В результате анализа общей ситуации по организации физкультурно – оздоровительной работы в детском саду можно сказать, что педагогический коллектив при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста учитывает индивидуальные возможности детей с ОВЗ, возникающие интересы и потребности у детей. Однако содержание всех форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ требует использование здоровьесберегающих технологий и создание оптимальных педагогических условий для ее реализации.

Педагоги всех возрастных групп в течение года провели открытые интегрированные мероприятия с детьми с применением какой-либо



технологии. Основными задачами таких мероприятий являлось развитие познавательной активности детей имеющих ограниченные возможности здоровья.

На каждой возрастной группе педагогами организуется педагогический проект в зависимости от интересов и потребностей детей определенной возрастной группы. Данные проекты способствуют включению в педагогическую деятельность всех участников образовательных отношений.

Педагоги активно посещают районные и городские методические объединения, научно-практические конференции, семинары-практикумы.

В 2017 году на базе МБДОУ № 101 проведено районное методическое объединение для педагогов Кировского района на тему «Интеграция разнообразных форм образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках педагогического проектирования». На данном мероприятии педагоги представили опыт работы с дошкольниками с ОВЗ, используя разнообразные современные педагогические технологии, а также приобрели опыт выступления на публике, что является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога.

### **Участие в сетевом взаимодействии Кировского района**

В 2017 году педагогический коллектив детского сада продолжал участие в сетевом взаимодействии педагогов Кировского района по следующим направлениям:

1. «Создание электронных образовательных ресурсов для поддержки инициативы и формирования познавательных интересов и творческих способностей у детей в различных видах деятельности». Куратором данного направления являлся детский сад № 208. В течение года состоялись встречи с участниками сетевой площадки, на которых представляли опыт педагоги детских садов Кировского района по темам «Организация мультстудии «Мой мир в ДОУ», «Создание методического электронного портфеля педагога».
2. «Организация работы учителя – логопеда в условиях логопункта». Куратором сетевого взаимодействия учителей – логопедов был детский сад № 450. Учителя – логопеды делились опытом работы с детьми в условиях логопункта и в условиях коррекционного детского сада. Обсуждали темы по организации ПМПК в условиях детского сада, и формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ. На данных семинарах педагоги разрабатывали единые формы мониторинга детей и делились опытом по ведению индивидуальных образовательных маршрутов для детей.

В 2017 году наше учреждение продолжило тесное взаимодействие с ТМППК центр «Радуга», учителя-дефектологи и учителя-логопеды выступают с докладами на семинарах организованных центром для педагогов общеобразовательных детских садов города Екатеринбурга. Также совместно с ТМППК центр «Радуга» и детскими садами компенсирующей направленности (детские сады для детей с нарушением зрения) города Екатеринбурга в рамках сетевого взаимодействия в течение учебного года были проведены городские методические объединения на базе детских садов № 466, № 369 и на базе нашего МБДОУ также было проведено городское методическое объединение на тему «Интегрированные формы вовлечения

родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность как условие социально – педагогической поддержки семьи».

Опыт работы педагоги представляли на мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня:

- городской конкурс «До-школьная наука» на базе МАУ ДО ГДТДиМ "Одаренность и технологии" (Головина Т. В., Болгова Е. Е., Фрыкова С. А.; Грушенькина Н. В.);
- областное заочное методическое объединение «Создание мотивационной среды в образовательном учреждении»;
- интернет конкурсы педагогического творчества;
- опубликованы статьи в городском сборнике «Методические рекомендации для педагогов по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях».

Совместно с педагогами дети участвовали в творческих конкурсах:

- районный фестиваль «Маленькая страна»;
- районный спортивный фестиваль «Здоровье»;
- районный конкурс юных чтецов «Звездочки - 2017»;
- районный конкурс «Живописный Кировский» фестиваля «Кировский район – территория возможностей!, посвященного 75 – летию со дня образования Кировского района города Екатеринбурга»;
- городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка-2017» (Коваль И. А., Сажина А. Е.);
- городская экологическая акция «Марш парков – 2017».

В 2017 году отмечается высокий уровень участия детей и родителей в творческих конкурсах и мероприятиях на уровне ДОУ, района и города, что говорит о заинтересованности родителей и педагогов в развитии успешности у детей с дошкольного возраста и о благоприятном и партнерском взаимодействии МБДОУ и родительской общественности.

Такие формы работы подтверждают высокую мотивационную готовность педагогического состава ДОУ к постоянному профессионально – личностному развитию в соответствии с современными социальными запросами семьи, общества, что отвечает требованиям ФГОС ДО и способствуют развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Анализ деятельности за 2017 год показывает допустимый уровень выполнения поставленных задач. Педагоги в течение года представляли свой педагогический опыт на уровне ДОУ, района и города, с использованием информационно-коммуникативных технологий. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС. Созданные условия способствовали развитию кадрового потенциала в ДОУ.

### **3. Анализ организации образовательного процесса в ДОУ**

#### *3.1. Анализ реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 101 (далее – МБДОУ) реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (далее – АООП ДО).

АООП ДО разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

АООП ДО характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

АООП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2\15 от 20.05.2015 года.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

9. Устав МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101.

Направленность коррекционно - образовательной работы с детьми с нарушением зрения определяется содержанием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И.Плаксиной. – М., 2003г., являющейся основной педагогической технологией применяемой в ДОУ для реализации цели и задач по освоению детьми с нарушением зрения АООП ДО.

Основной целью образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО является: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стабилизация зрения у детей;
- профилактика и развитие нарушенных функций зрения;
- предупреждение и коррекция отклонений в психофизическом развитии.

Цель коррекционного направления деятельности ДООУ заключается в оказании детям с нарушением зрения квалифицированной помощи в освоении АООП ДО для развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и общения с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и обеспечение необходимой коррекции нарушений развития.

В ДООУ профессиональную коррекционную деятельность осуществляют учителя – дефектологи (тифлопедагоги) по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие социально – бытовой ориентировки;
- развитие осязания и мелкой моторики.

У многих детей с проблемами зрения имеются различные речевые нарушения, поэтому в ДООУ на основе логопункта коррекцию речи проводят учителя – логопеды. В своей деятельности руководствуются программами коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной.

В связи с особенностями развития психических процессов у детей с нарушениями зрения информационно - консультативную помощь в ДООУ проводит педагог – психолог, создан психологический клуб «Семейный круг».

Коррекционно - профилактическое направление деятельности ДООУ предусматривает профилактику и коррекцию зрительных нарушений. Функционирует плеопто - ортоптический кабинет, где проводятся встречи врача - офтальмолога с родителями по интересующим их вопросам. Коррекцию зрительных нарушений осуществляют медицинская сестра-ортоптистка.

Большое внимание уделяется созданию условий в ДООУ, способствующих личностному развитию детей с нарушением зрения, их социальной адаптации и индивидуализации, развитию инициативы, возможности выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения (в соответствии с ФГОС ДО).

### **3.2. Анализ условий осуществления образовательной деятельности ДООУ** **Материально –техническое обеспечение**

Образовательная деятельность осуществляется в особых условиях, способствующих укреплению здоровья детей и охране их зрения, облегчающих зрительное восприятие и предотвращающих утомляемость ребенка с проблемами зрения.

Для реализации образовательной программы МБДООУ имеет необходимый материально-технический минимум условий, а именно:

площадь земельного участка - 10258 кв. м;

здание детского сада общей площадью - 1955,9 кв. м;

7 групповых помещений, в каждом помещении имеются игровое, спальное, туалетное помещение, помещение для приема детей и буфетная (групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей); методический кабинет;  
кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов (тифлопедагогов), кабинет педагога-психолога;  
сенсорная комната;  
кабинет изо творчества;  
спортивный / музыкальный зал;  
кабинет музыкального руководителя;  
медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, плеопто-ортоптический кабинет).

В каждой группе созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы по всем направлениям развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, детей с ОВЗ (с амблиопией и косоглазием).

Игровой, дидактический материал и методические пособия систематизированы по тематическому принципу и с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения. Размер, цвет и фактура наглядного (демонстрационного) и раздаточного материала, специфические наглядные пособия во всех возрастных группах подобраны и оформлены в соответствии с тифлопедагогическими принципами, что позволяет применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния зрения.

В каждой группе имеются микрометодкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Применяются специальные методы и приемы работы с детьми: уменьшение наполняемости групп, создание офтальмологических условий в группах, распорядка лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка с особыми возможностями здоровья, модификация планов и программ (увеличение сроков обучения, перераспределение, изменение темпа прохождения программного материала).

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и всех возрастных групп руководствовались возрастными, индивидуальными особенностями и особенностями развития детей с нарушением зрения, эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

В каждой возрастной группе созданы центры активности:

- центр игровой деятельности детей;
- центр искусства (дидактические пособия, игры, игровые материалы и игрушки по ознакомлению детей с музыкальной, изобразительной, художественной и театральной деятельностью);

- центр речевого развития;
- центр двигательной активности;
- центр развития конструктивной и строительной деятельности детей;
- центр экологического воспитания (уголок природы);
- центр экспериментальной деятельности детей;
- центр уединения;
- коррекционный центр (специальные игры, игровые пособия, игрушки для коррекции зрительного анализатора ребенка).

Все эти центры и их оснащение обеспечивают общение и развитие детей в разных видах деятельности, таких как игровой, коммуникативный, познавательно - исследовательский, двигательный, музыкальный, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда. Развивающая предметно - пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает возможность свободного доступа детей к играм, игрушкам, пособиям. Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, двигательной активности дает возможность изменений развивающей предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Центром обобщения и распространения педагогической информации и педагогического мастерства воспитателей и учителей-логопедов и учителей-дефектологов является методический кабинет ДОО, способствующий повышению профессиональной компетентности педагогов и качества педагогической деятельности. Для осуществления образовательного процесса в достаточном количестве имеется программно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия; технические средства обучения (магнитофоны, музыкальные центры, DVD, микрофоны, телевизоры, компьютеры, МФУ, фотоаппарат, видеокамера, мультимедиа проекторы, ламинатор, брошюровочная машина, ПК, ноутбук). Создана локальная сеть на 5 компьютеров, проведен Интернет, WI-FI.

Материально – техническая база (состояние здания, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах, 7 прогулочных участков и спортивной площадки) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций)).

Территория ДОО по всему периметру ограждена забором, учреждение оснащено специальной системой безопасности - «тревожной» кнопкой, системой видеонаблюдения и системой противопожарного оповещения. В ночное время и выходные дни охрану ДОО осуществляют сторожа.

Медицинское обслуживание проводит медицинская сестра, в основе деятельности которой лежат нормы, правила и требования СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **3.3. Результаты освоения воспитанниками АООП ДО**

В соответствии с адаптированной образовательной программой . был проведен мониторинг детского развития и качества освоения адаптированной образовательной программы. Мониторинг проводился в семи возрастных группах. Возраст детей принявших участие от 2 до 7 лет.

Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка с ОВЗ для выявления детей нуждающихся в значительной помощи при овладении программой, а также максимального раскрытия потенциала детской личности, а также оценки степени реализации АООП МБДОУ. По результатам мониторинга была определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также были сделаны выводы об эффективности педагогического воздействия.

Методической базой мониторинга является «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной ситуации» педагога-психолога, учителя-дефектолога Н.В. Верещагиной. Мониторинг осуществляется через наблюдение за детьми в НОД и режимных моментах, анализа характера взаимодействия взрослого и ребенка в процессе игр, бесед, диагностических заданий. В мониторинге принимали участие взрослые, работающие с детьми: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель.

Основные показатели мониторинга по всем группам ДОУ объединены в таблицы, где получен итоговый вариант освоения программы каждым ребенком по пяти образовательным областям.

По итогам диагностики был сделан вывод, что большинство детей готовы успешно усвоить АООП МБДОУ, однако преобладает средний уровень развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка. Для достижения более высоких результатов следует усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми; наладить взаимодействие с семьей по реализации АООП МБДОУ.

При этом в младшей группе, средней группе, старшей группе № 1 и подготовительной группе были выявлены дети с проблемами в развитии социального или органического генеза, нуждающиеся в помощи взрослого при овладении АООП. Для этих детей возникла необходимость в подборе форм, методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей их развития с целью успешного освоения АООП в конце учебного года.

В младшей группе, старшей группе № 1 и подготовительной группе выявлены дети с риском значительных затруднений при освоении программы. Родители этих детей были проконсультированы специалистами ТМППК «Радуга». После консультации специалистами ТМППК двум детям рекомендован специальный образовательный маршрут с учетом особенностей ребенка с ЗПР, ребенку младшей группы образовательный маршрут с учетом тяжелого нарушения речи.



### 3.4. Анализ воспитательно – образовательного процесса в ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 101 (далее – МБДОУ) реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (далее – АООП ДО).

АООП ДО разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

АООП ДО характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Направленность коррекционно - образовательной работы с детьми с нарушением зрения определяется содержанием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И.Плаксиной. – М., 2003г., являющейся основной педагогической технологией применяемой в ДООУ для реализации цели и задач по освоению детьми с нарушением зрения АООП ДО.

Основной целью образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО является: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

- качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - стабилизация зрения у детей;
  - профилактика и развитие нарушенных функций зрения;
  - предупреждение и коррекция отклонений в психофизическом развитии.

Цель коррекционного направления деятельности ДООУ заключается в оказании детям с нарушением зрения квалифицированной помощи в освоении АООП ДО для развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и общения с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и обеспечение необходимой коррекции нарушений развития.

В ДООУ профессиональную коррекционную деятельность осуществляют учителя – дефектологи (тифлопедагоги) по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие социально – бытовой ориентировки;
- развитие осязания и мелкой моторики.

У многих детей с проблемами зрения имеются различные речевые нарушения, поэтому в ДООУ на основе логопункта коррекцию речи проводят учителя – логопеды. В своей деятельности руководствуются программами коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной.

В связи с особенностями развития психических процессов у детей с нарушениями зрения информационно - консультативную помощь в ДООУ проводит педагог – психолог, создан психологический клуб «Семейный круг».

Коррекционно - профилактическое направление деятельности ДООУ предусматривает профилактику и коррекцию зрительных нарушений. Функционирует плеопто - ортоптический кабинет, где проводятся встречи врача - офтальмолога с родителями по интересующим их вопросам. Коррекцию зрительных нарушений осуществляют медицинская сестра-ортоптистка.

Большое внимание уделяется созданию условий в ДООУ, способствующих личностному развитию детей с нарушением зрения, их социальной адаптации и индивидуализации, развитию инициативы, возможности выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения (в соответствии с ФГОС ДО).

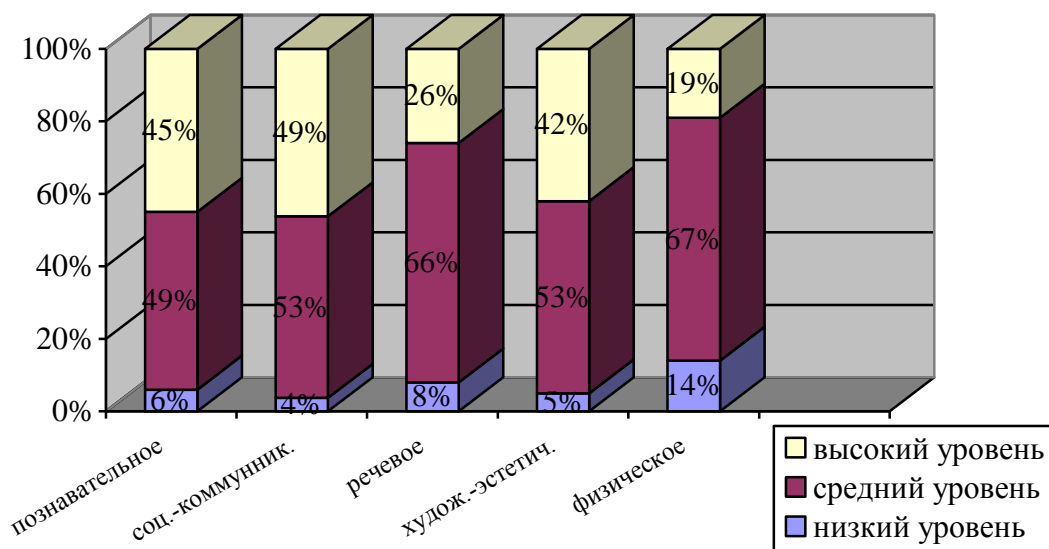
Результативность воспитательно – образовательной работы в детском саду можно проследить по результатам педагогического мониторинга, который

проводится в соответствии с АООП МДОУ три раза в год (сентябрь, январь и май).

Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка с ОВЗ для выявления детей нуждающихся в значительной помощи при овладении программой, а также максимального раскрытия потенциала детской личности, а также оценки степени реализации АООП МДОУ. По результатам мониторинга была определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также были сделаны выводы об эффективности педагогического воздействия.

Методической базой мониторинга является «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной ситуации» педагога-психолога, учителя-дефектолога Н.В. Верещагиной. Мониторинг осуществляется через наблюдение за детьми в НОД и режимных моментах, анализа характера взаимодействия взрослого и ребенка в процессе игр, бесед, диагностических заданий. В мониторинге принимали участие взрослые, работающие с детьми: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель.

Таким образом, степень освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем пяти образовательным областям отражена в диаграмме:



Из диаграммы следует, что уровень освоения программного материала достаточно высок, подтверждается эффективность выбранных форм, методов организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Из

диаграммы также видно, что особо выделяется низкий процент освоения по физическому развитию это связано с психофизиологическими особенностями детей с нарушением зрения.

Поэтому необходимо обратить особое внимание на организацию двигательной активности детей и пропедевческую работу по физическому воспитанию детей с ОВЗ, в условиях здоровьесберегающей образовательной среды с включением родителей воспитанников в педагогический процесс.

### **Адаптация детей раннего возраста.**

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется. В 2017-2018 году детский сад набрал две группы детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Адаптационный период продолжался с августа до ноября по мере поступления детей в детский сад. В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней. При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность. Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность. Болезни детей, т.е. неделю в садике, 2 дома. В результате получается двойная адаптация.

Подведем итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Группа №1 «Ромашки»	13	7	6	7	-
Группа №2 «Смешарики»	13	8	5	7	1
Всего по группам	26	<b>15</b>	11	14	1

Таким образом:

- 11 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми;
- 14 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность;
- 1 ребенок адаптировался очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проводились беседы и были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла относительно благополучно.

#### **3.4. Результаты работы медико – психолого – педагогического консилиума**

ПМПК является формой взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) состояния декомпенсации. Целью деятельности ПМПК является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В связи с этим основной задачей нашего дошкольного образовательного учреждения становится задача обеспечения комплексной социальной, психолого – медико – педагогической помощи и поддержки детям с нарушением зрения и детей с речевыми нарушениями.

**Работа ПМПк организована в соответствии с нормативно – правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (№181-ФЗ от 24.11.1995г);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого - медико-педагогической комиссии» (№95 от 24.03.2009г);
- Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 101 (от....

В детский сад воспитанники зачисляются на основании заключения ТМППК (территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии). На основании этого заключения МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101 выстраивает свою работу с детьми ОВЗ.

После поступления детей в наше ДОУ, специалисты (логопеды, дефектологи, воспитатели) детского сада проводят комплексную диагностику каждого ребенка. Для обеспечения качественной диагностики и дальнейшего психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, для получения каждым ребенком качественного образования исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно – психического здоровья, в соответствии со специальными образовательными потребностями, в нашем ДОУ создан ПМПк.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями обучающихся воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждый специалист составляет заключение, разрабатывает рекомендации, выстраивает план коррекции имеющихся недостатков. Все это отражается в карте индивидуального развития детей, которая помогает всем специалистам действовать не разрозненно, а параллельно, направляя свои усилия в одно русло.

По данным комплексной диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут целью, которого является индивидуализация образовательного процесса с учетом особенностей и возможностей детей. Для детей - инвалидов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой целенаправленную проектируемую программу действий участников образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное развитие ребенка-инвалида и реализацию его особых образовательных потребностей. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения

образования, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10  
декабря 2013 г. № 1324)**

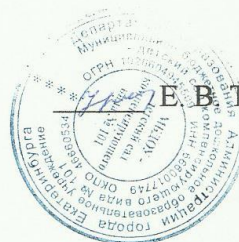
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	105 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	105 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	105 чел. /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	105 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	105 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/42%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/100%
1.8.1	Высшая	5 человек/21%
1.8.2	Первая	18 человек/79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	23 человек/105 человек 1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да



2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 101



Е. В. Турова