

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|--|--|
| | Раздел 1 Целевой | |
| <u>1.1</u> | Пояснительная записка | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к организации образовательной деятельности. | |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | Раздел 2 Содержательный | |
| <u>2.1.</u> | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов . | |
| 2.1.1. | Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие ». | |
| 2.1.2. | Образовательная область « Познавательное развитие ». | |
| 2.1.3. | Образовательная область « Речевое развитие ». | |
| 2.1.4. | Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие ». | |
| 2.1.5. | Образовательная область « Физическое развитие ». | |
| <u>2.2.</u> | <u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</u> | |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | |
| | Раздел 3 Организационный | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе . | |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей группе. | |
| 3.3. | Распорядок и режим дня . | |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | |

I раздел. Целевой.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей шестого года жизни разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №101.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 101.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Цель образовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующего разностороннему личностному развитию ребенка на основе сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
- создание психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной абилитации и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в сфере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 10) обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, родной природе, Родине, семье;
- 2) формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- 4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

Принципы, реализуемые в обязательной части Образовательной программы ДОУ.

-**поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-**принцип личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-**принцип уважения к личности ребенка**;

-**принцип реализации образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**;

При разработке адаптированной ОП ДО учитывались основные принципы дошкольного образования:

-**полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития**. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

-**Принцип индивидуализации дошкольного образования** - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится участником образования. Образовательная программа ДОУ реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;

-**принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

-**принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;

-**принцип сотрудничества ДОУ с семьей**. Одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

-**принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;

-**принцип формирования познавательных интересов и познавательных**

действий ребенка в различных видах деятельности. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно - исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.;

-принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем – предметная деятельность, в дошкольном – игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность ребенка, является самостоятельными, самооценными и универсальными видами деятельности, ими являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд;

-принцип учет этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.;

-принцип учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

-комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. В основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения образовательной программы дошкольного образования положено примерное тематическое планирование образовательного процесса на неделю, которое обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребенком содержания ОП ДО во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ОП ДО; технологичность работы педагогов по реализации ОП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в нашем ДОУ);

-принцип интеграции содержания дошкольного образования;

-принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все не по шаблону;

-принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность

использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Программа разработана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Основными принципами организации коррекционно - педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию образовательной программы дошкольного образования являются следующие **подходы:**

-Культурно-исторический - подход обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению

прекрасного, развитие творческих потенциалов личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);

-**Дидактический подход развивающего обучения**, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Образовательной программы ДООУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

-**Деятельностный** - подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

-**Личностный** - подход включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.);

-**Гуманитарный** - на него опирается междисциплинарное научно-практическое направление, условно называемое *педагогикой оздоровления*. Это направление оформляется на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его зачинателей был российский ученый-педиатр и педагог Ю. Ф. Змановский.

Направлению *педагогики оздоровления* присущ ряд отличительных черт:

а) В его основе лежит представление о *здоровом ребенке* как эталоне и практически достижимой норме детского развития.

б) Здоровый ребенок рассматривается в качестве *целостного телесно-духовного организма*.

в) Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как *форма развития, расширения патофизиологических возможностей детей*.

-**Индивидуально-дифференцированный подход** является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

-**Научно-прикладные закономерности** развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.).

-**Теория амплификации** (А.В. Запорожец). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Амплификация детского развития, а другими словами — обогащение развития ребенка как личности, является в некоторой степени противовесом акселерации, которая предполагает ускоренное развития малыша, за счет развития у него тех психических качеств, которые характерны для более позднего возраста.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

1.1.4.Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Возрастные особенности детей шестого года жизни:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей с нарушением зрения, воспитывающихся в ДОУ.

Физическое развитие

Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно сказывается на развитии двигательной активности (скованность, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства) детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Недостаточная активность снижает возможности сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем организма, у таких детей ниже сопротивляемость к утомлению и простудным заболеваниям.

Для детей с нарушением зрения характерно слабое развитие мелкой моторики рук и ног, общей моторики.

У многих детей затруднена (нарушена) координация движений.

Познавательное развитие

В связи со зрительной недостаточностью у детей с нарушением зрения возникают сложности при овладении счетом последовательного ряда элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества, испытывают трудности в зрительно-пространственной ориентации. Из-за недостаточности сенсорного опыта у них может наблюдаться некоторый разрыв между предметным. Нарушение зрения затрудняет восприятие предметов и изображений (величины, формы, цвета, что приводит к фрагментарности представлений об окружающей действительности, их обедненности, неточности и нечеткости, что в свою очередь затрудняет формирование целостности представлений о предмете. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотношении их с конкретным содержанием, практическим действием и его словесным обозначением.

Речевое развитие.

Своеобразие развития речи у детей с нарушением зрения проявляется в отставании формирования речевых навыков, отставании в накоплении языковых средств, отставании формирования активного словаря отставании развития навыков устной речи. Из 14 детей имеют ОНР -14. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях. Дети затрудняются слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Детям сложно различать и называть части предметов употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Нарушение зрения затрудняет восприятие предметов и изображений (величины, формы, цвета, что приводит к фрагментарности

представлений об окружающей действительности, их обедненности, неточности и нечеткости, что в свою очередь затрудняет формирование целостности представлений о предмете. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотнесении их с конкретным содержанием. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие.

Психические процессы

Память, представление, внимание, воображение мышление имеют индивидуальные различия, связанные со скоростью, точностью, прочностью запоминания и готовностью к воспроизведению.

Отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, затруднения при классификации и группировке предметов.

Характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Слабо развита эмоционально-волевая сфера, познавательные потребности.

Развитие игры у детей с нарушением зрения отстает от развития игры нормальнозрящих детей. Игровая деятельность способствует формированию полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания, формированию эмоционально-нравственной сферы, которая в значительной степени отличается от детей без зрительной патологии. Трудовая деятельность детей с нарушением зрения отличается монотонностью, некоторым детям необходимо больше времени на выполнение трудового поручения. Из-за гиперопеки или непонимания, незнания особенностей развития детей с нарушением зрения взрослыми, детям труднее устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками без обид, конфликтов. Трудовые навыки отличаются многократностью, непрочностью.

Художественно-эстетическое развитие.

У детей с нарушением зрения интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы у детей схематичны, детали не прорисованы. В лепке дети могут создавать изображение путем раскатывания, отщипывания. В младшем дошкольном возрасте дети могут конструировать по образцу. Детям трудно создавать целый сюжет картинки из-за нарушения зрения. Накопление зрительного опыта у детей с нарушением зрения осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает формироваться только к старшему дошкольному возрасту. Затруднена ориентировка на плоскости листа бумаги, большое значение имеет формирование способов обследования предмета. В развитии продуктивной деятельности испытывают трудности 2 ребенка.

Выполнение танцевальных не нарушено, у многих детей затруднена координация движений, выражена несогласованность движений, движений и слова. Из-за речевых нарушений детям сложнее дается песенное творчество.

Характеристика контингента детей шестого года жизни:

Общее количество детей 14 человек

Из них: девочек – 8, мальчиков – 6.

Группы здоровья:

I. 0 человек

II. 11 человек

III. 3 человека

IV. 0 человек

Дети владеют основными жизненно – важными движениями (ходьба, бег, действия с предметами). У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

В игровой деятельности дети могут самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Климатические особенности:

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет проводится на открытом воздухе - один раз в неделю.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы прогулка не проводится для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Географические особенности: МБДОУ расположено между улицами Сиреневый бульвар и Панельная, в хорошей жилой зоне. По близости находятся такие социальные объекты, как:

-парк Каменные палатки;

-городская детская библиотека № 20 и № 21;

-Гимназия № 176;

-общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 151;

- почтовые отделения № 92 и № 72;
- детская музыкальная школа № 13;
- центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

В связи с этим особое внимание уделяется планированию образовательного процесса с организацией экскурсий с детьми, которые способствуют социализации, а также организации взаимодействия с социальными партнерами.

Национально-культурные особенности: состав воспитанников и сотрудников представлен по национальному признаку, также как в основном представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской национальности). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, овладение детьми конкретным видом культуры. Наша задача раскрыть важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга.

Демографические особенности – в связи с тем, что в районе есть дети, которые воспитываются в условиях семьи, в том числе дети в возрасте от 2 месяцев до 2 лет, в МБДОУ осуществляет работу консультационный пункт в соответствии с Положением о консультационном пункте МБДОУ.

Консультационный пункт создаётся для родителей (законных представителей) воспитанников и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих МБДОУ. Основными задачами консультационного пункта является:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической поддержки и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
- поддержка всестороннего развития личности детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Консультативный пункт работает каждую среду с 16.00 до 18.00. Консультации проводят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения АОП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики ДОУ;
- б) решения задач:

- формирования АОП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ в обязательной части в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

-ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и

поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

-ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

-ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

-ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

-ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

-ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

-ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

-ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

-ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

-ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

-ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой

деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города ; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города ;о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

-ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин- Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- **Задачи:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Направления реализации образовательной области | | | |
|---|----------------------|---|----------------|
| Трудовое воспитание | Игровая деятельность | Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе | Патриотическое |

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| Направления | | | |
|---------------------------------|------------------------------|--|---|
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с миром природы | Формирование элементарных математических представлений | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Направления |
|--------------------|
|--------------------|

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Направления | | | |
|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность |

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| Направления | |
|--|---------------------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |

Формы работы по образовательным областям

| | |
|---|---|
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы, способы, методы, средства работы |
|---|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. • Сюжетно – ролевые игры |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

| Образовательные области | Задачи |
|--|--|
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Екатеринбурга, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Уральского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Уральского края. |
| художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Уральского края. |
| физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Уральского края. |

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрения использования в игре предметов-заместителей;
- поддержка интереса к другим людям;
- поддержка желания понять эмоциональное состояние других людей и причины возникновения этих состояний;

- поощрение детей обмениваться между собой информацией о жизни детского сада, группы, города и т.д.;
- поощрение и общения друг с другом;
- поддержка стремления изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям.
- Проект « Волшебные превращения».
- Цель: формирование представлений о последовательности изменений предметов, веществ и явлений окружающего мира.
- Задачи: - формировать способности к преобразованию через предметно – практическую и игровую деятельность детей;
- расширять активный и пассивный словарь детей, развивать грамматически правильную связную речь;
- повышать компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации АОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через создание в условиях детского сада и семьи
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- обеспечить предоставление родителям информации об ОП.

Группа создает возможность:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

ПРИНЦИПЫ:

- сотрудничество группы с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей законных представителей, педагогов ДОУ) и детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Необходимые условия:

1. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
3. Совместные усилия семьи и группы в оказании помощи и поддержки ребенку.
4. Уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка.
5. Воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).
6. Учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
7. Единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

- партнерство;
- сотрудничество.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

В группе предусмотрены разнообразные формы сотрудничества с родителями:

| Функции совместной партнёрской деятельности | Формы работы (взаимодействия) с родителями |
|--|---|
| Нормативно-правовая деятельность | - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; |
| Информационно-консультативная деятельность | - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОУ; - презентация достижений; - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей |
| Просветительская деятельность | - библиотечка для родителей; - мастер-классы, консультации с участием родителей, представителей общественных; - групповой стенд; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - выставки-конкурсы |
| Культурно-досуговая деятельность | - музыкальные праздники; - игровые семейные конкурсы, викторины |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об |

| | |
|--|---|
| | <p>ожиданиях, целях, и потребностях родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - организация выставок детских работ |
|--|---|

ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

| | |
|---|-----|
| Активные родители | 30% |
| Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны | 50% |
| Родителей не активны, не включаются в образовательный процесс | 20% |

Работа с родителями

Сентябрь. Собрание «Мы стали старше»;

Информационный стенд «Ходит осень по дорожке».

Октябрь. Развлечение «Осень в лесу»;

Консультация «Самомассаж, предотвращающий простуду».

Ноябрь. Собрание в нетрадиционной форме «Мамин праздник»;

Консультация «Как выбрать игрушки детям?».

Декабрь. Новогодний утренник;

Изготовление поздравительных открыток;

Выставка «Волшебные ёлочки»;

Акция «Зимняя сказка на участке».

Январь. Памятка «Важные компоненты ЗОЖ и факторы, разрушающие здоровье»;

Консультация «Подвижные игры на воздухе».

Февраль. Собрание в нетрадиционной форме «Папа может»;

Фото стенд «Я расту здоровым».

Март. Концерт для мам;

Памятка «Посетите с детьми театр».

Апрель. Консультация «Игровой уголок у вас дома».

Групповой стенд «Правила для всей семьи»;

Май. Собрание «Презентация достижений детей»;

Акция «Посади цветок»;

Памятка «Игры с детьми в дороге».

Раздел 3. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.

Вид помещения

Оснащение

Функциональное использование

Групповые комнаты

- сюжетно-ролевые игры
- самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе

- детская мебель для практической деятельности
- книжный центр
- центр «Юный художник»
- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Кухня», «Паркинг»
- центр природы
- конструкторы различных видов
- головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино
- развивающие игры по математике, логике
- различные виды театров
- центр физкультуры

Спальное помещение

- дневной сон
- гимнастика после сна

- спальная мебель
- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи, массажный коврик

Раздевальная комната

- информационно-просветительская работа с родителями

- информационный уголок
- выставки детского творчества
- наглядно-информационный материал для родителей
- маркированные индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки для сиденья.

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей группе

| Наполняемость центров развития | |
|--|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр «Я-личность» | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая ОУ |
| <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. ✓ Н.В. Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / | <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. |

Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.

✓ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

✓ К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.
Т. Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.-М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: дид. игры.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: дид. настольно-печатные игры, пазлы, наглядно-дидактические пособия.

Сюжетно-ролевые игры:наборы с предметами для сюжетно-ролевых игр разной направленности, костюмы для сюжетно-ролевых игр.

Театрализованный уголок «Сказка»: варежковый театр по сказкам, ширма, пальчиковый театр, настольный театр, пробковый театр, плоскостной театр по сказке, фланеграф, шапочки-маски, народные костюмы, различные юбки и головные уборы.

Подвижные игры.

Дидактические игры: настольно-печатные игры и сенсорные игры.

Развитие трудовой

✓ Гончарова В. А., Колосова Т. А. Моторные сказки для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012.

Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

| | |
|---|--|
| <p>деятельности: атрибуты для развития самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <p>наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам»: «Профессии».</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <p>наглядно-дидактические пособия (плакаты), книги и произведения по безопасности.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания:</p> <p>наглядно-дидактическое пособие (плакат), наглядно-дидактический материал (картинки).</p> | |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | |
| <p>Центр «Мир вокруг нас»</p> | |
| <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. ✓ Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший возраст. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. ✓ Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. <p>Сенсорное развитие, уголок</p> | <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И. В. Новикова. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010; ✓ Большаков В.Н. Звери Урала. Средне-Уральское кн. изд-во, 1977; <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>дид. игр «Поиграйка»: дид. настольно-печатные игры, музыкальные инструменты шнуровки, мозайки, дид. игры с пуговицами, со счетными палочками, с крышками.</p> <p>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, центр «Самоделкин»: деревянный и пластмассовый конструктор;</p> <p>мелкое, среднее, крупное лего;</p> <p>природный материал; бросовый материал; пластилин.</p> <p>Исследовательский центр опытов и экспериментирования: инструменты и приборы для экспериментирования, увеличительные стекла, природный материал.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: дид. настольно-печатные игры, раздаточный материал по 10 шт. на каждого ребенка, демонстрационный материал, сюжетные картинки о частях суток, сюжетные картинки об ориентировке в пространстве.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <p>дид. настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам», календарь природы, книжки-малышки из серии «Разноцветный мир», набор муляжей фруктов и овощей, домашних и диких животных в миниатюре.</p> | <p>✓ иллюстрации животных, птиц, растений Урала.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр «Живая речь»

Методические пособия:

✓ Нищева И.В. Система

Методические пособия:

• Хрестоматия для детей старшего

| | |
|--|--|
| <p>коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет. Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М., 2005.</p> <p>• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: дид. настольно-печатные игры. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: дид. настольно-печатные игры, пазлы ,наглядно-дидактические пособия.</p> | <p>дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги Уральских писателей с иллюстрациями для просмотра детьми; • иллюстрации животных, птиц, растений Урала. |
|--|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр «Мир творчества»

| | |
|--|---|
| <p>Методические пособия:</p> <p>✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 6 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>✓ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез,2015.</p> <p>✓ Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез,2015.</p> <p>О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика –</p> | <p>Методические пособия:</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «издательство ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> |
|--|---|

Синтез, 2015.

З.Д. Коваленко. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Книги для чтения: наборы объемных книг, книги из плотной бумаги для детского пользования, библиотека группы.

Музыкальный центр «Веселые ребята»: музыкальные инструменты,

атрибуты для музыкально-ритмических движений,

атрибуты для музыкальных игр, музыкально-дидактическая игра.

Центр продуктивной деятельности «Юный художник»:

цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки,

гуашь, кисти, тампоны поролоновые, трафареты, шаблоны, бумага разного формата, раскраски, пластилин, пластиковые доски для лепки, цветная бумага.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование: дид. настольно-печатные игры, дид. игры с пуговицами, с крышками и крупой, раздаточный материал (рабочий) на каждого ребенка, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках».

Декоративное рисование:

дымковские изделия, наглядно-дидактические пособия (рабочие тетради), городецкие изделия, полхов-майданские,

Лепка: образцы поделок,

пластилин на каждого ребенка,

стеки на каждого ребенка,

пластиковые досочки на каждого ребенка, салфетки бумажные

Халезова Н.Б. декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя/Под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987;

Демонстрационные изделия:

✓ поднос с Урало-Сибирской росписью, матрешки.

| | |
|---|---|
| <p>на каждого ребенка.</p> <p>Аппликация: бумага писчая для поделок (оригами), картон белый, картон цветной, бумага цветная, бархатная, образцы аппликаций, клей ПВА, тарелочки под клей и кисточки для клея, салфетки тканевые для промокания, клей-карандаш, ножницы, клеенки для работы, ванночки под мелкие детали аппликаций.</p> | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | |
| <p>Центр «Здоровье»</p> | |
| <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. ✓ Пензулаева Л. И. оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 ✓ Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт. – сост. Е. А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. <p>Уголок физической культуры: маленькие мячи, кольцебросы, скакалки, кегли, шапочки, бубен, ленты и платочки, кубики, круги из линолеума, обручи, веревочки, карточки с подв. играми и физ. минутками</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: сенсорные дорожки и коврики, атрибуты для утренней гимнастики, игры с прищепками, с пуговицами, со счетными палочками, игры, с крупой, со шнурками.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков: наглядно-дидактические пособия (плакаты, схемы).</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: наглядно-дидактические</p> | <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физ. минутки и динамические паузы: Практическое пособие / И. Е. Аверина – М.: Айрис – Пресс, 2007. ✓ Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. ✓ Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. ✓ Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. ✓ Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Издательство ЭКСМО – ПРЕСС, 2002. ✓ – Волгоград: Учитель, 2009. ✓ Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.- Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». -2011г. |

| | |
|--|--|
| пособия (плакат, памятки, рекомендации). | |
|--|--|

3.3 Распорядок и режим дня

Организация жизни и деятельности детей шестого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей старшей группы

| | Время | Формы работы с детьми |
|--|-------------|--|
| Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд). Утренняя гимнастика | 7.30-8.25 | Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двигательная деятельность, общение (игры на развитие зрительное восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями. |
| Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН) | 8.25-8.50 | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности. |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД. |
| НОД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак | 9.00-10.30 | Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.30-12.30 | Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность), подвижные, спортивные |

| | | |
|--|-------------|--|
| (навыки самообслуживания, игры, труд, наблюдения, двигательные навыки) | | игры, упражнения на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физическому развитию, игры детей с выносным материалом, трудовая деятельность. Формирование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность. |
| Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи) | 12.30-13.00 | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 | Формирование (соблюдение) гигиенические навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины. |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры. |
| Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность, НОД. | 15.15-16.20 | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.20-16.40 | Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| Игровая деятельность, общение, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | 16.40-18.00 | Игровая, двигательная, познавательная, деятельность, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями |
| Итого: | | |

Ежедневно с 7.30-12.30 и 15.00-18.00 проводятся индивидуальные, коррекционно- развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного процесс

**Планирование непрерывной образовательной деятельности
на 2017-2018 учебный год
(режим занятий)**

| | Время | Вид деятельности |
|-------------|-------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.20 | Познавательная – исследовательская (Формирование целостной картины мира) |
| | 11.00-11.25 | <i>Двигательная на воздухе</i> |
| | 15.10-15.35 | Изобразительная (рисование) |
| Вторник | 9.00-9.25 | Познавательная – исследовательская (Формирование элементарных математических представлений) |
| | 9.40-10.00 | Музыкальная (з) |
| | 15.10-15.35 | Коммуникативная |
| Среда | 9.00-9.20 | Коммуникативная (обучение грамоте) |
| | 9.30-9.55 | Изобразительная (рисование) |
| | 15.10-15.35 | Музыкальная (з) |
| Четверг | 9.00-9.25 | Познавательная – исследовательская (конструктивная деятельность) |
| | 15.10-15.35 | <i>Двигательная (з)</i> |
| Пятница | 9.00-9.20 | Изобразительная (лепка/аппликация) |
| | 15.10-15.35 | <i>Двигательная (з)</i> |

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Мероприятия групповые:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------|---|------------------|---|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 1 — 6 сентября | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления | 9 -13 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире | Расширять представления о здоровье и | 30 сентября -18 | Открытый день |

| | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|----------------------|
| Человек | <p>здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | октября | здоровья. |
| Мой город, моя страна | <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p> | 21 октября — 31 октября | Спортивный праздник. |

| | | | |
|--------------------------|---|------------------------------|--|
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 5 ноября — 31 декабря | Праздник "Новый год», Выставка детского творчества. |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 9-12 января, 27-31 января | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через | 3-21 февраля | Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| | знакомство с былинами о богатырях. | | |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | 24 февраля — 7 марта | Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 11-21 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна 1 | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке | 24 марта-11 апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | детского сада, в цветнике. | | |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 28 апреля — 8 мая | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 12-31 мая | Праздник «Лето», Спортивный праздник. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31 августа | |

Условные обозначения:

□ - темы части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Тематическое содержание реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательно-насыщенная Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативная наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полуфункциональная- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в организации или группе полуфункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная

предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал.

Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает коррекционному направлению ДОУ.

- игрушки, игры, пособия разного размера предназначенные для обследования предметов;
- наличие плоскостных и объемных предметов;
- преобладание ярких цветов, с преобладанием оранжевого, желтого цветов (будоражит сетчатку зрительного анализатора);
- дверные косяки обозначены ярким цветом;
- «дорожки здоровья», направленные на развитие крупной и мелкой моторики для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора;
- точки, стрелки, ладошки предназначенные для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора, бинокулярного зрения;
- в групповых помещениях сюжетно-цветовое оформление стен(ы) для проведения развивающих зрительные функции и способности игр упражнений, направленных на развитие прослеживающей функции зрения, локализации, конвергенции, дивергенции и т.д.;
- детская художественная литература на развитие тактильных ощущений, с плоскостным, объемным, звуковым оформлением.