

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Раздел 1 Целевой</b>	3
<u>1.1</u>	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	11
	<b>Раздел 2 Содержательный</b>	14
<u>2.1.</u>	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.1.1.	Образовательная область « <b>Социально-коммуникативное развитие</b> ».	14
2.1.2.	Образовательная область « <b>Познавательное развитие</b> ».	14
2.1.3.	Образовательная область « <b>Речевое развитие</b> ».	15
2.1.4.	Образовательная область « <b>Художественно-эстетическое развитие</b> ».	15
2.1.5.	Образовательная область « <b>Физическое развитие</b> ».	15
<u>2.2.</u>	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</u>	19
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21
	<b>Раздел 3 Организационный</b>	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.	24
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.	25
3.3.	Распорядок и режим дня.	38
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	39
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	42

## **I раздел. Целевой.**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению и воспитанию детей седьмого года жизни разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101 в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего законодательства:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №101, утвержденный постановлением главы города от 21.08.2015 №1506/46/36;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 101.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **Цель образовательной программы дошкольного образования:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующего разностороннему личностному развитию ребенка на основе сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

- создание психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной абилитации и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Задачи реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования:**

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в сфере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

10) обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

### **Задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, родной природе, Родине, семье;

2) формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

## 1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

**Принципы, реализуемые в обязательной части Образовательной программы ДОУ.**

-**поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-**принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-**принцип уважения к личности ребенка**;

-**принцип реализации образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**;

При разработке адаптированной ОП ДО учитывались основные принципы дошкольного образования:

-**полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития**. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

-**принцип индивидуализации дошкольного образования** - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится участником образования. Образовательная программа ДОУ реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;

-**принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

-**принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;

-**принцип сотрудничества ДОУ с семьей**. Одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

-**принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;

-**принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно - исследовательской деятельности (детском экспериментировании с

усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.;

**-принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем – предметная деятельность, в дошкольном – игра, познавательно-исследовательская деятельности, творческая активность ребенка, является самостоятельными, самооценными и универсальными видами деятельности, ими являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд;

**-принцип учет этнокультурной ситуации развития детей.** Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.;

**-принцип учета гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;

**-комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса. В основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения образовательной программы дошкольного образования положено примерное тематическое планирование образовательного процесса на неделю, которое обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребенком содержания ОП ДО во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ОП ДО; технологичность работы педагогов по реализации ОП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в нашем ДОУ);

**-принцип интеграции** содержания дошкольного образования;

**-принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все не по шаблону;

**-принцип ситуативности** направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность

использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

**-принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Программа разработана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

**Основными принципами организации коррекционно - педагогического и образовательного процессов являются:**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию образовательной программы дошкольного образования являются следующие **подходы:**

**-Культурно-исторический** - подход обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

**-Дидактический подход развивающего обучения**, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два

обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Образовательной программы ДООУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

-**Деятельностный** - подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

-**Личностный** - подход включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.);

-**Гуманитарный** - на него опирается междисциплинарное научно-практическое направление, условно называемое *педагогикой оздоровления*. Это направление оформляется на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его зачинателей был российский ученый-педиатр и педагог Ю. Ф. Змановский.

Направлению *педагогики оздоровления* присущ ряд отличительных черт:

а) В его основе лежит представление о *здоровом ребенке* как эталоне и практически достижимой норме детского развития.

б) Здоровый ребенок рассматривается в качестве *целостного телесно-духовного организма*.

в) Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как *форма развития, расширения патофизиологических возможностей детей*.

-**Индивидуально-дифференцированный** подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

-**Научно-прикладные закономерности** развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.).

-**Теория амплификации** (А.В. Запорожец). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Амплификация детского развития, а другими словами — обогащение развития ребенка как личности, является в некоторой степени противовесом акселерации, которая предполагает ускоренное развития малыша, за счет развития у него тех психических качеств, которые характерны для более позднего возраста.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

#### **1.1.4.Значимые для разработки рабочей программы характеристики.**

**Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ.**

*Возрастные особенности детей шестого года жизни:*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.



В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Индивидуальные особенности контингента детей с нарушением зрения, воспитывающихся в ДОУ.**

### *Физическое развитие*

Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно сказывается на развитии двигательной активности (скованность, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства) детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Недостаточная активность снижает возможности сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем организма, у таких детей ниже сопротивляемость к утомлению и простудным заболеваниям.

Для детей с нарушением зрения характерно слабое развитие мелкой моторики рук и ног, общей моторики.

У многих детей затруднена (нарушена) координация движений.

### *Познавательное развитие*

В связи со зрительной недостаточностью у детей с нарушением зрения возникают сложности при овладении счетом последовательного ряда элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества, испытывают трудности в зрительно-пространственной ориентации. Из-за недостаточности сенсорного опыта у них может наблюдаться некоторый разрыв между предметным. Нарушение зрения затрудняет восприятие предметов и изображений (величины, формы, цвета, что приводит к фрагментарности представлений об окружающей действительности, их обедненности, неточности и нечеткости, что в свою очередь затрудняет формирование целостности представлений о предмете. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотнесении их с конкретным содержанием, практическим действием и его словесным обозначением.

### *Речевое развитие.*

Своеобразие развития речи у детей с нарушением зрения проявляется в отставании формирования речевых навыков, отставании в накоплении языковых средств, отставании формирования активного словаря отставании развития навыков устной речи. Из 14 детей имеют ОНР -14. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях. Дети затрудняются слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Детям сложно различать и называть части предметов употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Нарушение зрения затрудняет восприятие предметов и изображений (величины, формы, цвета, что приводит к фрагментарности представлений об окружающей действительности, их обедненности, неточности и нечеткости, что в свою очередь затрудняет формирование целостности представлений о предмете. Дети с нарушением зрения недостаточно осознают логические категории, характеризующие признаки предметов, затрудняются в соотнесении их с конкретным содержанием. Такие дети затрудняются в применении слов в предметных ситуациях.

### *Социально-коммуникативное развитие.*

Психические процессы

Память, представление, внимание, воображение мышление имеют индивидуальные различия связанные со скоростью, точностью, прочностью запоминания и готовностью к воспроизведению.

Отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, затруднения при классификации и группировке предметов.

Характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Слабо развита эмоционально-волевая сфера, познавательные потребности.

Развитие игры у детей с нарушением зрения отстает от развития игры нормальнозрящих детей. Игровая деятельность способствует формированию полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания, формированию эмоционально-нравственной сферы, которая в значительной степени отличается от детей без зрительной патологии. Трудовая деятельность детей с нарушением зрения отличается монотонностью, некоторым детям необходимо больше времени на выполнение трудового поручения. Из-за гиперопеки или непонимания, незнания особенностей развития детей с нарушением зрения взрослыми, детям труднее устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками без обид, конфликтов. Трудовые навыки отличаются микраткостью, непрочностью.

*Художественно-эстетическое развитие.*

У детей с нарушением зрения интерес к продуктивной деятельности неустойчив. **Работы у детей схематичны, детали не прорисованы. В лепке дети могут создавать** изображение путем раскатывания, отщипывания. В младшем дошкольном возрасте дети могут конструировать по образцу. Детям трудно создавать целый сюжет картинки из-за нарушения зрения. Накопление зрительного опыта у детей с нарушением зрения осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает формироваться только к старшему дошкольному возрасту. Затруднена ориентировка на плоскости листа бумаги, большое значение имеет формирование способов обследования предмета. В развитии продуктивной деятельности испытывают трудности 4 ребенка.

Выполнение танцевальных не нарушено, у многих детей затруднена координация движений, выражена несогласованность движений, движений и слова. Из-за речевых нарушений детям сложнее дается песенное творчество.

*Характеристика контингента детей седьмого года жизни:*

Общее количество детей 14 человек

Из них: девочек – 8, мальчиков – 6

Группы здоровья:

I .0 человек

II. 11 человек

III. 4человека

IV. 0 человек

Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к экспериментальной деятельности. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство,

трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Воспитанники последовательно, с использованием фраз приближенных к тексту - пересказывают прочитанное им произведение. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Понимают и употребляют слова-антонимы. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов). В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Узнают песни по мелодии. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

### ***Климатические особенности:***

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет проводится на открытом воздухе - один раз в неделю.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую

половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы прогулка не проводится для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$ .

**Географические особенности:** МБДОУ расположено между улицами Сиреневый бульвар и Панельная, в хорошей жилой зоне. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- парк Каменные палатки;
- городская детская библиотека № 20 и № 21;
- Гимназия № 176;
- общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 151;
- почтовые отделения № 92 и № 72;
- детская музыкальная школа № 13;
- центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

В связи с этим особое внимание уделяется планированию образовательного процесса с организацией экскурсий с детьми, которые способствуют социализации, а также организации взаимодействия с социальными партнерами.

**Национально-культурные особенности:** состав воспитанников и сотрудников представлен по национальному признаку, также как в основном представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представитель татарской национальности). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, овладение детьми конкретным видом культуры. Наша задача раскрыть важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга.

**Демографические особенности** – в связи с тем, что в районе есть дети, которые воспитываются в условиях семьи, в том числе дети в возрасте от 2 месяцев до 2 лет, в МБДОУ осуществляет работу консультационный пункт в соответствии с Положением о консультационном пункте МБДОУ.

**Консультационный пункт** создаётся для родителей (законных представителей) воспитанников и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих МБДОУ. Основными задачами консультационного пункта является:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической поддержки и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;
- поддержка всестороннего развития личности детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Консультативный пункт работает каждую среду с 16.00 до 18.00. Консультации проводят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель.

**1.2 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Результаты освоения ОП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики ДООУ;

б) решения задач:

- формирования ОП ДО;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ в обязательной части** в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

*- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

*- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

*- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

*- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

*- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

*- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*

- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений***

-*ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

-*ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

-*ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

-*ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

-*ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

-*ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*

-*ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

-*ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации

собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

*-ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;*

*-ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;*

*-ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.*

*-ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города ; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города ; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*

*-ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*

## **2 раздел. Содержательный**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие



структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

развитие».

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

**Задачи:**

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления реализации образовательной области			
Трудовое воспитание	Игровая деятельность	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Патриотическое

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:**

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления			
Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

обогащение активного словаря;  
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развитие речевого творчества;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления	
Развитие речи	Художественная литература

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Задачи:**

становление эстетического отношения к окружающему миру;  
формирование элементарных представлений о видах искусства;  
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

**Цель:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

**Задачи:**

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы, способы, методы, средства работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Екатеринбурга, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Уральского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Уральского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Уральского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Уральского края.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1.** Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2.** Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### **3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

**4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

- поощрения использования в игре предметов-заместителей;

- поддержка интереса к другим людям;

- поддержка желания понять эмоциональное состояние других людей и причины возникновения этих состояний;



- поощрение детей обмениваться между собой информацией о жизни детского сада, группы, города и т.д.;
- поощрения и общения друг с другом;
- поддержка стремления изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ для детей с нарушением зрения с целью развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста реализуется проект «Лечение радостью».

#### **Задачи проекта:**

1. Учить понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние своего собеседника.
2. Расширять и закреплять социально-приемлемые способы выражения эмоций (словесные, физические, творческие) у воспитанников.
3. Развивать у дошкольников эмпатию (способность к сопереживанию).
4. Знакомить детей с навыками релаксации и саморегуляции.
5. Формировать у воспитанников умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.
6. Проект направлен на создание здоровьесберегающих условий в ДОУ, обеспечение эмоционального благополучия детей и гармонизацию детско-родительских отношений.
7. Предложенный проект способствует решению проблем в эмоциональном развитии дошкольников посредством организации совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей. Также содействует гармонизации семейных взаимоотношений через привлечение родителей к совместной деятельности и психолого-педагогическое просвещение их в вопросах воспитания и развития детей.

#### **Ожидаемые результаты:**

8. улучшение эмоционального состояния дошкольников,
9. развитие коммуникативных навыков детей старших групп,
  - гармонизация детско-родительских отношений,
  - обновление содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогами, родителями.

### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации ОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через создание в условиях детского сада и семьи

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

- обеспечить предоставление родителям информации об ОП.

Группа создает возможность:

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **ПРИНЦИПЫ:**

- сотрудничество группы с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей законных представителей, педагогов ДОУ) и детей;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность;

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

**Необходимые условия:**

1. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3. Совместные усилия семьи и группы в оказании помощи и поддержки ребёнку.

4. Уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка.

5. Воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

6. Учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

7. Единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- партнерство;
- сотрудничество.

**Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:**

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

**В группе предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:**

<b>1. Коллективные</b>			
<b>Консультативно - рекомендательная работа</b>	<b>Лекционно-просветительская работа</b>	<b>Практические занятия для родителей</b>	<b>Совместная работа родителей, детей, педагогов</b>
1) Конференции	1) Лекции специалистов МБДОУ	1) Семинары-практикумы	1) Экскурсии.

2) Вечера вопросов и ответов	2) Занятия для родителей в библиотеке МБДОУ	2) Дни открытых дверей	2) Традиции, развлечения, семейные встречи
3) «Круглый стол» с участием родителей	3) Беседа со специалистами	3) Открытые мероприятия с детьми в МБДОУ для родителей	3) Семейные праздники: День матери, День отца, День семьи.
4) Педагогический совет с участием родителей	4) Педагогическая гостиная	4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций	4) Занятия в театральной гостиной для родителей и детей
5) Групповые собрания родителей	5) «Круглый стол» с участием родителей	5) Смотры конкурсы игрового оборудования	5) Семейные клубы по интересам
6) Тематические консультации		6) Участие в работе родительского комитета	6) Мастерская
7) Общие собрания родителей			
8) Презентация дошкольного учреждения			
9) Педагогические беседы с родителями			

<b>2. Индивидуальные</b>	
<b>Консультативно - рекомендательная работа</b>	<b>Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком</b>
1) Беседы	1) Конкурсы семейных газет
2) Консультации	2) Ярмарки – распродажи семейных поделок
3) Посещения на дому	3) Читательские конференции «Круг семейного чтения»
	4) Коллективные творческие дела
4) Записки, дневники, информационная корзина	5) Семейные клубы
5) Буклеты	6) Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)

6)Поручения	
7)«Ящики вопросов и ответов»	
8)Библиотека	

<b>3. Наглядно - информационные</b>		
<b>Консультативно - рекомендательная работа</b>	<b>Практические занятия для родителей</b>	<b>Совместная работа родителей, детей, педагогов</b>
Уголок для родителей	Дни открытых дверей	Мастерские
Выставка психолого – педагогической литературы	Школы для родителей	Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)
Папки - передвижки	Тематические выставки	Выставка детских работ
Папки - раскладушки	Конференции	Беседы с детьми, участие в совместных проектах
Газета для родителей	Визиты в группу	
Информационный листок, бюллетень		
Библиотечки для родителей		
Доска объявлений		
Видеозаписи занятий, игр, прогулки, которые озвучены специалистами		

### **План работы с родителями старшей группы на 2017 - 2018 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Формы проведения и название</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	<p><b>1. Организационное родительское собрание</b> «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p><b>2. Консультация</b> «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p><b>3. Папка-передвижка</b> для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p><b>4. Папка-передвижка</b> «Осень».</p>	<p>Ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет, с образовательными задачами на учебный год.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Ознакомление родителей с приметами, стихотворениями об осени для дальнейшего рассказывания их детям.</p>
Октябрь	<p><b>1. Выставка</b> поделок из природного материала и</p>	<p>Выявление инициативы и творческого подхода среди родителей.</p>

	<p>овощей «Волшебный сундучок осени».</p> <p>2. <b>Памятка</b> «Правила пожарной безопасности».</p> <p>3. <b>Осеннее развлечение</b> «Осенняя сказка».</p> <p>4. <b>Беседа</b> «Культура поведения ребенка».</p>	<p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Побуждение родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.</p>
Ноябрь	<p>1. <b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса».</p> <p>2. <b>Выставка</b> детских работ «Моя мама».</p> <p>3. Информационный стенд «Воспитание доброжелательности и чуткости, уважения к взрослым».</p> <p>4. <b>Родительское собрание (Семинар-практикум)</b> «Как понять своего ребенка».</p>	<p>Информирование родителей о важности данной проблемы.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Повышения педагогической культуры родителей</p>
Декабрь	<p>1. <b>Беседа</b> «Патриотическое воспитание ребенка».</p> <p>2. <b>Памятка</b> «Безопасность на дороге зимой».</p> <p>3. <b>Развлечение</b> «Здравствуй праздник новогодний».</p> <p>4. <b>Акция</b> «Зимняя сказка на участке».</p> <p>5. <b>Выставка</b> рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Напоминание родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к новому году. Развитие взаимодействия родителей и работников МБДОУ.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</p> <p>Побуждение родителей к совместному творчеству с детьми.</p>
Январь	<p>1. <b>Памятка</b> «Прививаем детям любовь к чтению».</p>	<p>Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к</p>

	<p>Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».</p> <p><b>2. Консультация</b> «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка».</p> <p>3. Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».</p> <p><b>4. Кукольный театр</b> «Как котенок потерялся».</p>	<p>книгам дома и в детском саду.</p> <p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере в целях сохранения психического и физического здоровья. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p> <p>Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.</p>
Февраль	<p>1. <b>Информационный стенд</b> ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p> <p>2. <b>Фотовыставка</b> «Мой папа – самый, самый».</p> <p>3. <b>Родительское собрание</b> «Если хочешь быть здоров».</p> <p>4. <b>Тематическая выставка</b> «Рисуем вместе с папами».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>Привлечение мам к участию в общих мероприятиях.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, улучшение детско-родительских отношений. Приобщение семьи к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.</p>
Март	<p>1. <b>Тематическая выставка</b> «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>2. <b>Весеннее развлечение</b></p> <p>3. <b>Буклет</b> «Безопасность ребенка на детской площадке».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.</p> <p>Объяснит важность, актуальность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.</p>
Апрель	<p>1. <b>Консультация</b> «Правила поведения детей на улице и в транспорте».</p> <p>2. <b>Развлечение</b> (в рамках проекта) « В гостях у снежной королевы».</p>	<p>Заинтересовать родителей данной проблемой.</p>

	<b>3.Беседа</b> «Закаливание-первый шаг на пути к здоровью».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома».
Май	<p><b>1.Папка – передвижка</b> «День Победы!».</p> <p><b>2. Итоговое родительское собрание</b> «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p><b>3. Консультация</b> "Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет".</p> <p><b>4. Акция</b> «Семейная акция «Мы выходим на субботник».</p> <p><b>5. Памятка</b> «Безопасность ребенка в летний период».</p>	<p>Развитие патриотических чувств.</p> <p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Привлечение родителей к подготовке летнего оздоровительного участка.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей</p>

### Раздел 3.Организационный.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный центр</li> <li>-уголок изобразительной деятельности</li> <li>- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Кухня»</li> <li>- центр природы</li> <li>-конструкторы различных видов</li> <li>- головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- развивающие игры по математике, логике</li> <li>- различные виды театров</li> <li>-центр физкультуры</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>-гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>-физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> </ul>



<p>работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- маркированные индивидуальные шкафчики для детей</li> <li>- Скамья для сиденья.</li> </ul>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.  
Образовательная область «Физическое развитие».**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><b>Центр «Здоровячок».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь: мячи различного диаметра, султанчики, кегли, обручи, палка гимнастическая</li> <li>• Корзина для мячей</li> <li>• Кольцеброс разборный</li> <li>• Ленты разных цветов</li> <li>• Флажки</li> <li>• Платочки на кольцах</li> <li>• Массажные коврики, ребристые дорожки</li> <li>• Бубен большой и маленький</li> <li>• Плакат «Правила гигиены»</li> <li>• Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно»</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Иллюстрации, картинки по гигиене</li> <li>• Сборники со стихами о культурно-гигиенических навыках</li> <li>• Настольно-печатные игры с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте</li> <li>• Аудиосборник с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники»</li> <li>• Сухой бассейн из цветных крышек</li> <li>• Лото «Фрукты, овощи»</li> <li>• Дидактическая игра «Съедобное и несъедобное»</li> <li>• Массажные карандаши</li> <li>• Дидактическая игра «Волшебные клубочки»</li> <li>• Дидактическая игра «Кто быстрее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека подвижных игр Урала</li> <li>• Дорожка здоровья из камней Уральского региона</li> <li>• Альбом с фотографиями спортсменов Урала</li> <li>• Альбом «Продукты питания и блюда Урала»</li> </ul>

<p>накормит зайчат?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто быстрее накормит пингвиненка?»</li> </ul> <p>Книжка с иллюстрациями «Что мы едим»</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><b>Центр «Веселые ноты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное произведение народной и классической музыки</li> <li>• Металлофон</li> <li>• Колокольчики</li> <li>• Бубен</li> <li>• Барабан</li> <li>• Дудочка</li> <li>• Погремушка</li> <li>• Молоточек</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Аудиокассеты, CD диски (песенки, музыкальные сказки)</li> <li>• Музыкальный телефон</li> <li>• Дидактическая игра «Найди лишний предмет»</li> <li>• «Угадай по звуку» - дидактическая игры</li> <li>• Дидактическая игра «Найди и назови»</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Чей голос?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением народных гуляний Урала</li> <li>• Картотека хороводных игра Урала</li> <li>• Аудиокассета с голосами птиц Уральского края</li> <li>• Фольклор народов Урала: частушки, песни</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр «Маленькие художники»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор цветных карандашей</li> <li>• Набор фломастеров</li> <li>• Круглые кисти беличьи</li> <li>• Кисти жесткие</li> <li>• стакан непроливайка</li> <li>• Краски акварельные</li> <li>• Краски гуашевые</li> <li>• Краски пальчиковые</li> <li>• Салфетки для осушения кисти после промывания</li> <li>• Бумага различной плотности</li> <li>• Трафареты для рисования</li> <li>• Тонированная бумага</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал о творчестве художников и поэтов Урала</li> <li>• Предметы народного декоративно-прикладного искусства Урала</li> <li>• Иллюстративный материал архитектуры и скульптуры Екатеринбурга</li> <li>• Раскраски животных Урала</li> <li>• Посуда уральских фарфоровых заводов</li> </ul>

- Образцы рисунков
- Познавательно-художественная литература
- Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники
- Восковые и акварельные мелки
- Цветной мел
- Рулон обоев для коллективного рисования
- Раскраски
- Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе)
- Иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания
- Образцы рисования лепки, вырезания
  - Детские рисунки
  - Мольберт
  - Пластилин с формами
  - Набор стеков для пластилина
  - Доски для лепки
  - Различный природный материал
  - Клей ПВА
  - Кисти для клея
  - Подносы для форм обрезков бумаги
  - Салфетки при наклеивании готовых форм
  - Ножницы
  - Дидактическая игры «Профессии»
  - Раскраски насекомых и животных
  - Чудесный мешочек дидактическая игра
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Демонстрационный материал «Учимся рисовать дымковскую игрушку»
  - Трафареты фруктов и овощей
  - Раскраска «Садовые цветы»
  - Раскраска «Фрукты»
  - Трафареты птицы, фрукты, ягоды

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><b>Центр «Книжкин дом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворения</li> <li>• Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи</li> <li>• Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр</li> <li>• Пособие для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.)</li> <li>• Картотека пальчиковых игр</li> <li>• Игры для развития мелкой и крупной моторики</li> <li>• Игры для развития дыхания</li> <li>• Массажные мячики</li> <li>• Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10-15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера</li> <li>• Подбор художественной литературы по тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Иллюстрации</li> <li>• Произведения художественной литературы по программе</li> <li>• Познавательная литература</li> <li>• Любимые книжки детей</li> <li>• Книжки – малышки с произведениями малых фольклорных форм</li> <li>• Книжки – раскраски по изучаемым темам</li> <li>• Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведениями</li> <li>• Иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников (В. Сутеева)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации диких животных Уральского региона (еж, белка, волк, заяц)</li> <li>• Сказы Павла Бажова</li> <li>• Фольклор народов Урала для детей: сказки, считалки, потешки</li> </ul>

- Предметные картинки
- Наглядный материал по домашним и диким животным
- Демонстрационные материалы по тематике, соответствующей перспективному плану
- Альбомы «Времена года»
- Пособия из цветных крышек
- Маски – пазлы «Птицы»
- Дидактическая игра «Животные и птицы» (как говорят и что едят)
- Книга с иллюстрациями «Животные и птицы»
- Веселое лото
- Дидактическая игра «Расскажи что видишь?»
- Дидактическая игра «Кто что делает?»
- Иллюстрации по профессиям
- Иллюстрации «Кто, где живет?»
- Наглядный материал по развитию речи
- Дидактическая игра «Найди пару»
- Дидактическая игра «Поймай рыбку»
- Мелкая мозаика
- Деревянный лабиринт
- Пазлы «Сказка за сказкой»
- Дидактическая игра «Парочки»
- Дидактическая игра «Насекомые»
- Дидактическая игра «Формы и цвета»
- Деревянные кубики «Птицы»
- Кубики «Собери картинку»
- Деревянные вкладыши «Теремок»
- Крупная мозаика
- Деревянные кубики «Животные и птицы»
- Дидактическая игра «Блошенный переполох»
- Деревянные пазлы «Кораблик»
- Деревянные пазлы «Транспорт»
- Деревянные пазлы «Фрукты и ягоды»
- Деревянные пазлы «Транспорт»
- Деревянные вкладыши «Самолет»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидка большая и маленькая</li> <li>• Иллюстрации к сказке «Колобок»</li> <li>• Сюжетные пазлы по сказкам</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><b>Центр «Познание»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – шнуровка с 4-ми геометрическими фигурами</li> <li>• Деревянные вкладыши «Цифры»</li> <li>• Дидактическая игра «Формы и цвета»</li> <li>• Матрешка</li> <li>• Дидактическая игра «Узнай время»</li> <li>• Дидактическая игра «Выложи по размеру»</li> <li>• Дидактический куб «Домик для каждой фигуры»</li> <li>• Дидактическая игра «Большие и маленькие»</li> <li>• Дидактическая игра «Веселая логика»</li> <li>• Дидактическая игра «Подбери по форме»</li> <li>• Демонстрационный материал «Счет»</li> <li>• Геометрический конструктор</li> <li>• Дидактическая игра «Собери геометрические фигуры»</li> <li>• Пирамидка из подушечек</li> <li>• Большая пирамидка</li> <li>• Пирамида «Утенки»</li> <li>• Дидактическая игра «Собери бочоночки»</li> <li>• Паровоз из геометрических фигур</li> <li>• Дидактическое пособие «Волшебный куб»</li> <li>• Цветной тренажер</li> <li>• Домино «Изучаем цвета»</li> <li>• Бусы из геометрических фигур</li> <li>• Пеналы с набором геометрических фигур</li> <li>• Карточки с цифрами</li> <li>• Счетные палочки</li> <li>• Набор игрушек для счета: белочки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки о растениях и животных Урала</li> <li>• Иллюстрации животного и растительного мира Урала</li> <li>• Альбом «Транспорт «Уральского края»</li> <li>• Коллекция уральских камней</li> <li>• Иллюстративный материал «Зимующие птицы Урала»</li> <li>• Открытки, иллюстрации Екатеринбургa</li> <li>• Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов Урала</li> <li>• Иллюстрации природы Урала</li> <li>• Набор масок сказочных животных Урала</li> </ul>

## ГНОМИКИ

- Квадраты разных размеров и цветов
- Полоски разных размеров
- Карточки с двумя полосками
- Карточки с одной полоской
- Карточки с пуговицами
- Ленточки разные по длине и ширине
- Дидактическая игра «Форма и цвета»
- Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»
- Обучающие карточки. Знакомство с формой и размером.
- Обучающие карточки «Птицы»
- Набор игрушек «Насекомые»
- Мягкие пазлы «Забавные насекомые»
- Обучающие карточки «Грибы и ягоды»
- Лото «На лесной тропинке»
- Деревянные вкладыши
- Мягкие объемные пазлы
- Иллюстрации по временам года
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Мозаика «Я все смогу»
- Лото «Цветы»
- Дидактическая игра «Назови цветы»
- Дидактическая игра «Посмотри и запомни»
- Лото из предметных картинок
- Дидактическая игра «Большие и маленькие»
- Дидактическая игра «Транспорт»
- Дидактическая игра «Птицы»
- Лото «Подбери картинки»
- Лото «Ассоциации»
- Домино «На прогулке»
- Дидактическая игра «Веселая логика»
- Иллюстрации «Овощи и фрукты»
- Дидактическая игра «Подбери такой же предмет»
- Дидактическая игра «Животные и их детеныши»
- Дидактическая игра «Собери из

частей целое»

- Предметные картинки
- Предметные картинки «Фрукты и ягоды»
- Плакат «Собираем урожай»
- Игра - мозаика «Самолет»
- Игра – мозаика «Паровоз»
- Мозаика «Заяц»
- Дидактическая игра «Домашние птицы»
- Дидактическая игра « собери пазлы «вертолет»
- Мозаика деревянная
- Дидактическая игра на внимание
- Дидактическая игра на тактильные ощущения
- Дидактическая игра «Карусель»
- Мозаика разборная
- Дидактическая игра «Найди домик»
- Домино «Транспорт»
- Домино «Фрукты, ягоды»
- Лото: фрукты, овощи, цветы, ягоды.
- Дидактическая игра «Парочки»
- Дидактическая игра «Профессии»
- Средняя мозаика
- Крупная мозаика
- Дидактическая игра «Овощи»
- Дидактическая игра «Одень куклу»
- Дидактическая игра «Подбери пару»
- Сортировочный ящик с прорезями разной формы
- Раздаточные карточки: посуда, транспорт, птицы домашние и декоративные, ягоды, дикие животные
- Развивающая игра «Логические таблицы»
- Лото «Вещи, которые нас окружают»
- Дидактическая игра «Азбука на колесиках»
- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»
- Развивающая настольная игра «Веселое сафари

*Центр «Маленькие строители»*



- Мелкий конструктор
- Геометрический конструктор
- Игра «Набор инструментов»
- Деревянный конструктор
- Конструктор крупный  
пластмассовый
- Небольшие игрушки  
дляобыгрывания построек: Фигурки  
животных, макеты деревьев
- Деревянный строитель с объемными  
геометрическими телами
- Крупный строительный материал
- Конструктор «Лего»
- Машины грузовые, легковые,  
маленькие
- Тележка

### ***Центр «Природы»***

- Календарь природы
- Комнатные растения
- Инвентарь для ухода за комнатными  
растениями
- Альбом «Времена года»
- Иллюстративная книга «Животные и  
птицы»
- Материалы для проведения детского  
экспериментирования
- Развивающая игра «Животные и  
птицы: как говорят и что едят»
- Развивающая игра «В саду, на поле,  
в огороде»
- Игровой дидактический материал по  
экологии «Береги живое» (две части)
- Развивающая игра «Живая и  
неживая природа»
- Развивающее лото «Угадай  
животных»
- Д.игра «Времена года»
- Лото «В лесу»
- Лото «Растения и животные»
- Природный материал: шишки,  
желуди, разные семена
- Материалы для проведения детского  
экспериментирования

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Центр «Безопасность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Светофор»</li> <li>• Иллюстрации по правилам дорожного движения</li> <li>• Иллюстрации по правилам пожарной безопасности</li> <li>• Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо»</li> <li>• Иллюстрации с дорожными знаками</li> <li>• Папка – передвижка по пожарной безопасности</li> <li>• Макет светофора</li> <li>• Машины «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Полицейская» и другие.</li> <li>• Рули</li> <li>• Жезл</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Демонстрационный материал по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения</li> <li>• Дидактическая игра «Оцени поступок»</li> <li>• Обучающие карточки: уроки поведения для малышей</li> <li>• Дидактическая игра по правилам дорожного движения (загадки)</li> <li>• Альбомы по правилам дорожного движения и безопасности</li> <li>• Плакат «Правила безопасности»</li> <li>• Плакат «Если ты остался один дома»</li> <li>• Плакат «Правила безопасности»</li> <li>• Домино «Светофорик»</li> <li>• Д. игра «Знаешь ли ты?» (набор дорожных знаков)</li> <li>• Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности</li> <li>• Лото 01</li> <li>• Игра-самоделка «Законы улиц и дорог»</li> <li>• Развивающая игра «Учим дорожные</li> </ul> <p><b>Центр «Наряжайка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сундучок с платками, шапочками, шарфиками, косынками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка - передвижка « Я живу в Екатеринбурге»</li> <li>• Альбомы «Наша семья»,</li> <li>• Иллюстрации «Мой родной город Екатеринбург»</li> <li>• Макет детского сада, оперного театра, главпочтамта, железнодорожного вокзала г. Екатеринбурга</li> <li>• Иллюстративный материал «Правила поведения горожанина»</li> </ul>

- Юбочки
- Парик
- Бусы, браслеты
- Маски
- Накидки - пелеринки

**Центр «Мы играем»**

- Набор «Парикмахер»
- Предметы – заместители
- Калькулятор, счеты, весы
- Корзинки для продуктов
- Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий
- Комплект кукольной мебели
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
- Игровой набор «Золушка»
- Игра «Гладильный набор»
- Игра «Набор инструментов»
- Электроприборы: миксер, электроплита, пылесос, микроволновая печь, тостер, машина стиральная
- Набор для уборки
- Автомобили легковые и грузовые
- Набор игровой детской мебели
- Куклы большие и маленькие
- Кухня детская пластмассовая
- Коляски для катания кукол
- Сумки, рюкзаки
- Бинокль
- Машина для катания с рулем
- Телефон
- Сюжетные картинки по теме «Семья», «Магазин», «Детский сад»
- Игровой набор «Доктор»

**Центр «Мы трудимся»**

- Леечки пластмассовые для поливки растений
- Салфетки для протирания пыли
- Дидактическая игра «Кому что нужно»
- Дидактическая игра «Узнай и назови»
- «Маленький мастер» - инструменты
- Иллюстрация «Мамины помощники»

- |                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрация «Труд взрослых»</li> <li>• Фартуки и колпачки для дежурных</li> <li>• Дидактическая игра «Профессии»</li> <li>• Пластмассовые ведерки</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Программно – методическое обеспечение  
Речевое развитие.**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
2. Беляковская Н.Н., Зпасорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М.:ТЦ Сфера, 2009
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство – Пресс, 2007
4. Наталья Павлова. Просто учимся пересказывать. М.: Издательство Эксмо, 2004
5. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Упражнения для развития речи. М.: Издательство Эксмо, 2006
6. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.-СПб.:Речь; М.: Сфера, 2008.-181 с.,илл.
7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет. М.; ТЦ Сфера, 2009.-456 с.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста.  
Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

**Художественно эстетическое развитие**

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: Издательство Скрипторий, 2003
2. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.: Издательство «Скрипторий» 2003
3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003
4. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003
5. Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003
6. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
7. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество – М.: «Карпуз – дидактика», 2006
- 10 Казакова Т.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смогина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М.:ТЦ Сфера, 2006
11. Комарова Т.С. детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

12. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010

13. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно – практическое пособие – М.: - Педагогическое общество России, 2009

14. Силивон В.Л. Пластилиновая страна Лепикс. Минск: «Попурри», 2010

15. Новикова И.В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Поролон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон. Ярославль: ООО «Академия развития», 2012

16. Утробина К.К. , Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет: рисуем и познаем окружающий мир. – М.: Издательство Гном и Д, 2007

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие/Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010 г.

### **Физическое развитие**

1. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006

2. Павлова М. А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 112с.

4. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2005

5. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

### **Социально – коммуникативное развитие**

1. Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка. Практические советы педагога. – М.: Школьная пресса, 2005

2. Кобзева Т.Г. , Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2010

3. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009

4. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – ООО Издательство «Детство – Пресс» 2010

5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.:ТЦ Сфера, 2009

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

### **Познавательное развитие**

#### *Формирование элементарных математических представлений*

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2005

2. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008

#### *Формирование целостной картины мира*

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.:УЦ. Перспектива, 2008.- 248с.

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАко, 2005

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

4. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? М.: Издательство «Гном и Д», 2010

5. Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? М.: Издательство

6. Николаева С.Н.Любовь к природе воспитываем с детства. М.: «Мозаика – Синтез», 2002

7. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2010

8. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003

9. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2003

10. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2003

11. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М.: Издательство «Гном и Д», 2003

#### *Конструктивная деятельность*

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2006

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

3. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002

4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка – Синтез, 2006

### 3.3 Распорядок и режим дня

#### Организация жизни и деятельности детей шестого года жизни (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей старшей группы

	Время	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд). Утренняя гимнастика	7.30-8.25	Прием детей. Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка. Игровая, двигательная деятельность, общение (игры на развитие зрительное восприятия, мелкой моторики, ориентир. в пространстве, инд. беседы с детьми, родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.25-8.50	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к НОД.
НОД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность, II завтрак	9.00-10.30	Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Подготовка к прогулке, прогулка, (навыки самообслуживания, игры, труд, наблюдения, двигательные навыки	10.30-12.30	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность), подвижные, спортивные игры, упражнения на развитие основных видов движений, пропедевческая работа по физическому развитию, игры детей с выносным материалом, трудовая деятельность. Формирование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность.
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.30-13.00	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	Формирование (соблюдение) гигиенические навыков подготовки ко сну. Колыбельные песни. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксация (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Режим тишины.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздор.) гимнастика. Закаливающие процедуры.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной,	15.15-16.20	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных



творческой деятельности, чтение художественной литературы, коррекционная деятельность, НОД.		в разных формах совместной деятельности. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40	Формирование КГН к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Игровая деятельность, общение, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	Игровая, двигательная, познавательная, деятельность, Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Беседы с родителями
<b>Итого:</b>		

Ежедневно с 7.30-12.30 и 15.00-18.00 проводятся индивидуальные, коррекционно- развивающие формы работы с детьми с учетом специфики осуществления образовательного процесс

\*-физкультурное занятие на воздухе в пятницу в 10.15-10.

**Планирование непрерывной образовательной деятельности  
в старшей группе № 2 на 2017-2018 учебный год  
(режим занятий)**

	Время	Вид деятельности
Понедельник	<b>9.00-9.25</b>	Познавательно – исследовательская (Формирование целостной картины мира) Музыкальная (з) Изобразительная (рисование)
	<b>9.40-10.00</b>	
	<b>15.10-15.35</b>	
Вторник	<b>9.00-9.20</b>	Познавательно – исследовательская (Формирование элементарных математических представлений) <i>Двигательная на воздухе</i> Изобразительная (лепка/аппликация)
	<b>11.00-11.25</b>	
	<b>15.10-15.35</b>	

Среда	<b>9.00-9.20</b>	Коммуникативная (обучение грамоте)
	<b>9.45-10.05</b>	<u>Двигательная</u> (з)
Четверг	<b>9.00-9.25</b>	Познавательная – исследовательская (конструктивная деятельность)
	<b>9.40-10.00</b>	Музыкальная (з)
	<b>15.10-15.35</b>	Коммуникативная
Пятница	<b>9.00-9.20</b>	Изобразительная (рисование)
	<b>10.05-10.30</b>	<u>Двигательная</u> (з)

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия групповые:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 — 6 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания	9-13 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления		
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	30 сентября -18 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	21 октября — 31 октября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	5 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения,	9-12 января, 27-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3-21 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 7 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	24марта-11 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	28 апреля — 8 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	12-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Условные обозначения:

□ -темы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Тематическое содержание реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

### **3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<p><b>Содержательно-насыщенная</b></p>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
<p><b>Трансформируемая</b></p>	<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p><b>Вариативная</b></p>	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>
<p><b>Полуфункциональная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</li> <li>- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
<p><b>Доступная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм,</li> </ul>

	игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
<b>Безопасная</b>	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает коррекционному направлению ДООУ.

-игрушки, игры, пособия разного размера предназначенные для обследования предметов;

-наличие плоскостных и объемных предметов;

-преобладание ярких цветов, с преобладанием оранжевого, желтого цветов (будоражит сетчатку зрительного анализатора);

-дверные косяки обозначены ярким цветом;

-«дорожки здоровья», направленные на развитие крупной и мелкой моторики для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора;

-точки, стрелки, ладошки предназначенные для локализации, дивергенции, конвергенции, развития функций зрительного анализатора, бинокулярного зрения;

-в групповых помещениях сюжетно-цветовое оформление стен(ы) для проведения развивающих зрительные функции и способности игр упражнений, направленных на развитие прослеживающей функции зрения, локализации, конвергенции, дивергенции и т.д.;

- детская художественная литература на развитие тактильных ощущений, с плоскостным, объемным, звуковым оформлением.