

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.1.1 Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы.....	3
1.1.3. Характеристика контингента детей.....	4
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.1.5. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.....	7

2 раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание коррекционной работы для детей с нарушением зрения.....	10
2.1.1. Направления коррекционной работы	11
2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
2.3. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми с нарушением зрения, нуждающимися в особом сопровождении	18
2.4. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.....	20
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20

3 раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Режим дня.....	21
3.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	23
3.3. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	23

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями является приоритетным направлением дошкольного образования.

Нарушение зрения часто является серьезным препятствием для полноценного развития ребенка, успешной социализации, освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а в дальнейшем может привести к трудностям при освоении основных общеобразовательных программ начального образования.

У детей с нарушением зрения выявляются особые образовательные потребности в силу ограниченных возможностей здоровья. Дети, имеющие нарушение зрения, нуждаются в специальном обучении, которое определяется программой специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Содержание этой программы направлено на профилактику и улучшение состояния зрения путем создания щадящих условий, комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Во II младшей группе МБДОУ №101 обучение и воспитание детей реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
4. Типовое положение о ДОУ (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. №25622);
5. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №101.

1.1.1. Цель программы:

Создание условий для получения качественного образования детьми с нарушением зрения для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, оказание ранней квалифицированной коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов и приемов работы с данной категорией детей.

Задачи:

- разработка и построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста с нарушением зрения,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе посредством организации комплексного воздействия со стороны педагогов (воспитателя, учителя-тифлопедагога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию) через реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в различных видах деятельности детей.

Направления работы:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие ориентировки в пространстве.
3. Развитие социально - бытовой ориентировки.
4. Развитие осязания и мелкой моторики.

1.1.2. Принципы и подходы:

Рабочая программа тифлопедагога строится с учетом ведущих дидактических принципов и принципов рекомендованных ФГОС:

1. Развивающего образования;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество с семьей;

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития);
7. Научная обоснованность и практическая применимость;
8. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

А также реализуются **специфические принципы корригирующего воспитания и обучения** данной группы детей:

1. Учет зрительного дефекта.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения.
3. Опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы коррекции нарушений.
4. Дифференцированный подход к детям зависимости от формы косоглазия, остроты зрения, рекомендуемой зрительной нагрузки способов ориентации в окружающем мире.
5. Сознательности, поэтапности и последовательности.

Коррекционная работа в МБДОУ строится с учетом возрастных особенностей детей и характером их нарушений.

1.1.3. Возрастные особенности детей.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуационным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Воображение у ребенка развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде. Ребенок создает простые конструкции и аппликации по образцу. Развиваются пространственные представления. Ребенок ориентируется в знакомых местах.

Память дошкольника 3 – 4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком – то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Пополняется словарный запас. Ребенок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами, способны делать несложные выводы.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

К концу четвертого года начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особенности детей группы.

II младшую группу посещают 16 детей в возрасте 3 - 4 лет. Из них 9 мальчика и 7 девочек. У детей выявлены различные нарушения зрения (гиперметропия, астигматизм, косоглазие, миопия). При астигматизме лучи света от любой точки пространства после преломления дают изображения на сетчатке не в виде точки, а в виде различных фигур, вытянутых в каком-либо направлении. При гиперметропии наблюдается нарушение преломляющих способностей глаза, что проявляется в нарушении видения предметов на близком расстоянии. При миопии нарушается видение предмета на дальнем расстоянии. При косоглазии нарушается бинокулярное зрение в результате отклонения зрительной оси одного

глаза от общей точки фиксации и понижение остроты зрения косящего глаза. Косоглазие может быть сходящимся (глаз отклоняется кнутри, к носу) или расходящимся (глаз отклоняется кнаружи, к виску). Дети распределены на подгруппы в зависимости от остроты зрения и рекомендованной зрительной нагрузки.

Планируемые результаты освоения программы

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрения, строится с учетом целевых ориентиров:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может выражать свои мысли, желание, проявляет инициативу в общении, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет инициативу при выборе партнеров в совместной деятельности;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), умеет управлять ими.

Целевые ориентиры представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Дети, посещающие МБДОУ – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения входят в группу риска по состоянию здоровья и нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей в силу ограниченных возможностей здоровья. Выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение зрения, осуществляется по методике З. П. Малевой «Готовность детей с нарушением зрения к лечению на аппаратах». Выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих речевые нарушения, осуществляется с использованием речевых проб, описанных в методике Н. В. Нищевой. Первичная диагностика проводится учителями-дефектологами, учителями-логопедами в начале учебного года. По результатам диагностики составляется

перспективный план коррекции имеющихся нарушений в развитии, выстраивается индивидуальная образовательная траектория каждого ребенка.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка коррекционно-образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения и отражает характер выполнения ребенком предложенных заданий (самостоятельно, с помощью взрослого, с активной помощью взрослого) в соответствии с возрастными характеристиками. Результаты фиксируются 2 раза в год – в середине и в конце учебного года (январь, май).

Положительным результатом освоения программы является самостоятельное и активное участие ребенка в коррекционной работе, положительные результаты лечебно-восстановительной работы по охране и гигиене зрения. Дети, нуждающиеся в активной помощи взрослого по результатам наблюдений, а также дети-инвалиды, выводятся на коллегиальное обсуждение ПМПк МБДОУ с целью определения программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, тактики коррекционных мероприятий, выбора дифференцированных педагогических условий, методов и приемов работы, разработке рекомендаций педагогам для обеспечения особых образовательных потребностей ребенка.

1.1.4. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-дефектолога ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-дефектологом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных для осуществления полноценной коррекции недостатков развития у детей;
- осуществления коррекционной помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-дефектолога реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – дефектолога с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации З.А. Малевой, Л.И. Плаксиной.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

Дети, посещающие МБДОУ – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения входят в группу риска по состоянию здоровья и нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей в силу ограниченных возможностей здоровья. Выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение зрения, осуществляется по методике З. П. Малевой «Готовность детей с нарушением зрения к лечению на аппаратах». По результатам первичной диагностики составляется перспективный план коррекции имеющихся нарушений в развитии у детей, выстраивается индивидуальная коррекционно-образовательная траектория каждого ребенка.

При реализации Программы проводится оценка качества коррекционной работы с детьми. Такая оценка производится в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка эффективности коррекционно-образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения и отражает характер выполнения ребенком предложенных заданий (самостоятельно, с помощью взрослого, с активной помощью взрослого). Итоги педагогического мониторинга обсуждаются на ПМПк учреждения два раза в год (январь, май) с целью планирования дальнейшей коррекционной работы с детьми.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-дефектолога ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- наблюдений;

- анализ документации.

С целью выявления детей, нуждающихся в программе комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции развития и для организации коррекционно-развивающего процесса, разработке рекомендаций педагогам и обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения ребенка организуется деятельность ПМПк учреждения.

Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы для детей с нарушением зрения (обязательная часть образовательной программы)

Дошкольный возраст является сензитивным для помощи детям с нарушением зрения в формировании у них социально - адаптивных, коррекционно - компенсаторных способов ориентации и поведения. Дети нуждаются не только в создании щадящих условий, но и в компенсации нарушений зрительного восприятия, с целью облегчения ориентировки в пространстве, успешной социализации и развития детей. Зрительное восприятие, являясь условием формирования образов и ситуаций внешнего мира при непосредственном воздействии на глаз, играет важную роль в психическом развитии ребенка. Оно имеет не только информативное, но и познавательное значение, участвует в ориентировке в пространстве, регулирует поведение. Недоразвитие зрительных функций и способностей зрения препятствует успешному физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей, освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В этой связи первостепенное значение имеет раннее выявление этой категории детей и своевременная компенсация зрительного восприятия.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется через технологию личностно-ориентированного подхода. Признается уникальность ребенка, вера в его возможности, организуется педагогическая поддержка и помощь, учитывается зона ближайшего развития и сенситивные периоды развития, составляется перспективный индивидуальный план развития для каждого ребенка на год (траектория развития ребенка).

Используются методические разработки дефектологов Л.Б.Осиповой, Ю.Ю.Стахеевой «Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 3 до 5 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире» - Челябинск, 2003г.

Коррекционная работа в II младше группе для детей с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности (двигательной, трудовой, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной, коммуникативной) в ходе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Детям оказывается помощь в овладении специальными приемами и способами познания окружающего мира и овладения навыками ориентировки в

пространстве совместной индивидуальной коррекционной деятельности с педагогом. Осуществляется помощь и поддержка ребенка в соблюдении режима ношения очков и режима окклюзии, оказывается помощь в овладении социально-бытовой ориентировкой, культурно-гигиенических навыков. Для детей организуется особое образовательное пространство, направленное на коррекцию зрительных нарушений. В начале учебного года составляется календарно-тематическое планирование работы с детьми (приложение 1).

Отбор содержания учебного материала определяется в соответствии со структурой дефекта детей, зрительной нагрузкой и характером зрительных нарушений детей (приложение 2).

Коррекционная работа строится по 4 направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия.

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро» «Мы бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер.

Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика — солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика — огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания).

Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.

2. Ориентировка в пространстве.

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

3. Развитие социально – бытовой ориентировки.

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Приобщение ребенка к труду взрослых

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им. В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Наблюдения на улице

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка). Наблюдения за людьми, их поведением на улице. Наблюдение за движением машин. Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом. Обучение детей ходьбе по тротуару парами. Наблюдение за движением людей на переходе. Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут. Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый. Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

Ребенку о нем самом

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику. Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

4. Развитие мелкой моторики и осязания.

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомств с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

4. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

7. Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно – практической деятельности.

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Работа с бумагой. Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Занятия с нитями. Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками. Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекалывание палочек из одной коробочки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечного шрифта, выкладывание колодца и т.п.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национально - культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть образовательной программы	Задачи	В каких темах прослеживается
«Природа растительный мир» Урала:	Сформировать представление о цветах нашей местности (мать – и – мачеха, одуванчик, ромашка), познакомить с их внешним видом, местом произрастания и условиями роста. Сформировать представления о деревьях Уральского региона (береза, ель). Познакомить со строением, внешним видом. Сформировать представления о фруктах и овощах нашего края (слива,	«Цветы» «Деревья. Береза. Ель» «Овощи», «Фрукты»

	яблоко, груша, репа, огурец, помидор, морковь), познакомить с их внешним видом и местом и условиями произрастания. Познакомить детей с ягодами Уральского региона (вишня, черника, смородина, малина, земляника), с их внешним видом, местом произрастания, условиями созревания.	«Ягоды»
«Природа Урала: животный мир»	Сформировать представления о животных нашего края (лиса, волк, медведь, заяц).	«Дикие животные»
«Народное творчество Урала (художественное творчество)»	Познакомить с элементами Урало – Сибирской росписи.	«Посуда» «Народная игрушка»
«Народное творчество Урала (Уральские игры)»	Закрепить поводки медведя через подвижную игру «У медведя во бору...»; Закрепить поводки волка через игру «Пастушок, пастушок ...»; Закрепить движения с мячом через подвижную игру «Ростом мал...»; Закрепить поводки зайца через подвижную игру «Зайцы и охотник»;	«Дикие животные» «Домашние животные» «Игрушки» «Дикие животные»
«Литературное творчество Урала»	Закрепить представления о диких животных через произведения Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	«Дикие животные»
«Достопримечательности Урала: наш город, улицы»	Уточнить и расширить представления о городе Екатеринбурге и городских домах. Дать представление о ближайших достопримечательностях (парк «Каменные палатки», озеро Шарташ). Закрепить представления об улицах города. Научить различать тротуар и проезжую часть. Закрепить правила дорожного движения.	«Я – мой город» «Транспорт. Правила дорожного движения».

2.3. Дети с нарушением зрения, нуждающиеся в особом сопровождении:

- дети, испытывающие трудности в освоении программы;

-дети-инвалиды.

Стратегия и тактика работы с особым ребенком складывается из особенностей функционального развития его систем и органов, с учетом психолого-педагогической характеристика разных вариантов отклоняющегося развития.

Варианты отклоняющегося развития	Психолого-педагогические особенности детей
Ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Нарушение двигательной сферы (гиперкинезы, тремор, нарушение координации движений и т.д.) Страдает темп деятельности (темп выполнения действий, темп речи, скорость реагирования и т.д.) Снижена работоспособность Трудности управления своим поведением, контроля и самопрограммирования Нарушение речи
Ребенок-инвалид с недостаточным развитием функциональных и психических процессов	Рассеянность внимания Отставание в развитии общей и мелкой моторики – несформированность навыков самообслуживания Быстрое истощение, утомление Снижена прочность запоминания, характерна быстрая потеря информации Снижен интерес к игровой деятельности Отсутствует, либо снижена познавательная активность Нарушения речевого развития
Ребенок-инвалид по зрению	Слабовидение Осторожность, пассивность, снижение интереса к окружающему Снижение работоспособности, темпа деятельности Обучаемость не нарушена, но специфична Трудности формирования образов, нарушение образного мышления. Недостаточность, фрагментарность восприятия

Варианты отклоняющегося развития	Направления коррекционной работы
Ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Развитие общей моторики. Развитие моторики пальцев рук. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие коммуникативно-речевых навыков. Формирование навыков самообслуживания и т.д.
Ребенок-инвалид с недостаточным развитием функциональных и психических процессов	Развитие сенсорной и моторной сферы. Развитие познавательной деятельности. Развитие эмоциональной сферы. Формирование видов деятельности, свойственных возрасту. И т.д.
Ребенок-инвалид по зрению	Развитие предметности представлений. Полифункциональное развитие всех органов и чувств. Развитие тактильных ощущений. Развитие эмоциональной сферы. Развитие ориентировки в пространстве с опорой на сохранные анализаторы. И т.д.

Варианты отклоняющегося развития	Методы и приемы работы
Ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Показ и совместное выполнение действий. Многократное повторение инструкций. Ориентировка на оценку взрослого, а не на собственный самоконтроль. Вовлечение ребенка в игры со сверстниками. Пальчиковые гимнастики и т.д.
Ребенок-инвалид с недостаточным развитием функциональных и психических процессов	Упражнения на развитие внимания, памяти. Поэтапная инструкция выполнения заданий. Многократное повторение изученного материала. Совместное выполнение задания взрослого с ребёнком. Церемония «Прощания» с закреплением положительного итога работы. Гимнастики. Игры. И т.д.
Ребенок-инвалид по зрению	Изучение объекта в разных модальностях (реальный предмет, рельефное, контурное, силуэтное изображение). Сочетание описания предмета с активным его исследованием. Подключение сохранных анализаторов. И т.д.

2.4. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Успешное преодоление нарушений в развитии детей возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, осязания, мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки - сложный процесс, требующий целенаправленного систематического коррекционного воздействия.

Взаимосвязь учителя-тифлопедагога с другими педагогами включает в себя:

- знакомство педагогов с результатами обследования детей;
- знакомство педагогов с делением детей на группы с учетом зрительных нагрузок;
- обсуждение и составление индивидуального перспективного плана коррекционно - развивающей работы с каждым ребенком;
- посещение непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми;
- ведение журналов взаимосвязи тифлопедагога и воспитателей;
- тематические консультации и семинары – практикумы.

Важно, чтобы все педагоги одновременно, каждый в своей деятельности с детьми, решали как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Таким образом, развитие детей осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами программы.

2.5. Взаимосвязь с родителями.

Успешное развитие детей невозможно без тесной взаимосвязи с родителями ребенка. Взаимосвязь с родителями ребенка осуществляется через:

- знакомство родителей с результатами обследования детей и перспективным планом коррекции нарушений в развитии;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- знакомство родителей с дневниками наблюдений за результатами работы с ребенком;
- оформление папок консультаций для родителей.

Организационный раздел

3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

Ежедневное пребывание детей 10,5 часов, составлен с учетом особенностей развития детей группы

РМ (режимные моменты)	II Младшая группа (4-й год жизни)							
	Время	Длительность	ОДД	ОД в РМ	СД	Уход и присмотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей (беседы с родителями, игры разной направленности, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, формирование культурно-гигиенических навыков.	7.30-8.00	30		9	7	7	7	Игровая деятельность (сенсорные игры, пальчиковые, артикуляционные игры, игры на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социальное бытовое ориентирование, общение, проведение режимных моментов, беседы с родителями
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.00-8.30	30		10	13	7		Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды, действия с бытовыми предметами
Игры, подготовка к ОДД	8.30-8.50	20		8	10	20		Различные виды игр, музыкально-ритмические движения, корригирующая гимнастика
ОДД, физкультурная пауза, игровая, самостоятельная деятельность	8.50-9.00- 9.10-9.20	10/10 10	10 10			10		По плану организации образовательной деятельности, разные виды игр, музыкально-ритмические движения
Подготовка ко II завтраку. II завтрак	9.20-9.30	10		5		5		
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, игры, двигательные навыки)	9.30-11.40	130		40	60	30		Наблюдения, подвижные игры, упражнения на развитие основных видов движений, пропедевтическая работа по физическим играм с выносным материалом, трудовая деятельность

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	11.40-12.30	50		20	15	15		Формирование навыков самообслуживания,
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	150				150		
Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки.	15.00-15.15	15		8		7		Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание
Игровая, физкультурно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность, коррекционная деятельность, подготовка к полднику	15.15-16.00	45		19	18	8		Инд, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг по темам иллюстраций, минуты вежливости, дид., сенсор игры
Полдник	16.00-16.30	30		22		8		Культурно-гигиенич. процедуры, воспитание культуры еды
Игровая деятельность, общение, Самостоятельная деятельность	16.30-17.00	30			15	15		
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	60		25	10	10	15	Игровая, двигатель. деятельность беседы с родителями
Итого		630	20	166	148	274	22	

3.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

- Дидактические игры;
- Методическая литература;
- Иллюстрированный материал;
- Доска с магнитами;
- Детские столы и стулья;
- Зеркало.

3.3. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В коррекционной работе с детьми используются методические разработки дефектологов Л. Б. Осиповой, Ю. Ю. Стахеевой «Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 3 до 5 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире» - Челябинск, 2003г., Программно-методический комплекс для специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. / под ред. Л. И. Плаксиной.

Материал для занятий подбирается по лексическим темам. В каждой теме используются цветные, контурные, силуэтные изображения объектов, а также объемные, натуральные объекты, рельефные поверхности. Предметы рассматриваются в различных модальностях с подключением тактильного контроля.

Материал по формированию представлений об окружающем мире по лексическим темам.

1. Транспорт. Правила дорожного движения*.
3. Одежда, обувь. 4. Инструменты. 5. Электроприборы.
6. Мебель. 7. Посуда. 8. Профессии. 9. Человек. Семья.

11. Животные жарких стран. 12. Животные севера. 13. Жители океана и морей.
14. Рыбы. 15. Насекомые. 16. Дикие животные*. 17. Птицы.
18. Домашние животные*. 19. Домашние птицы. 20. Времена года.
21. Деревья*. 22. Цветы*. 23. Грибы. Ягоды*. 24. Фрукты. Овощи*.
25. Мой город, моя страна*.

Материал для развития восприятия сюжетных изображений.

1. Сюжетные картины. 2. Серии сюжетных картин.
3. Карточки - планы. 4. Силуэты. 5. Перекрытия.

Материал для развития зрительного восприятия предметов

1. План - схемы для анализа свойств и качеств предметов 2. Силуэтные изображения
3. Контурные изображения 4. Наложенные изображения

Материал для развития навыков ориентировки в пространстве.

1. План – схема детского сада. 2. План схема группы.
3. Схемы передвижения (маршруты).
4. Дидактические игры «Волшебная картинка», «Теремок», «Составь схему»
7. Лабиринты 8. Игрушки 9. Фланелеграф, материал для работы на фланелеграфе 10. Зрительные гимнастики

Материал для развития зрительных функций и способностей зрения.

Восприятие размера.

1. Пирамидки, матрешки
2. Дидактические игры «Разложи от самого маленького к самому большому», «Сравни и подбери», «Широкий – узкий», «Высокий – низкий», «От большего к меньшему» и т.д.

Восприятие цвета.

1. Дидактические игры «От светлого к темному», «Цвет в природе», «Подбери флажки для лодочки», «Сложи узор», «Цвета и оттенки», «Найди такой же цвет», «Радуга», «Цвет и форма» и т.д.
2. Пособия разных цветов (ракеты, самолеты, звездочки и т. д.)

Восприятие формы.

1. Дидактические игры «Геометрические формы», «Найди пару», «Построй домик», «Выложи предмет из геометрических фигур», «Собери фигуру из частей» и т.д.
2. Плоские геометрические фигуры.
3. Объемные геометрические формы.

Материал по развитию зрительных функций и способностей зрения.

Зрительное внимание и память.

1. Дидактические игры «Что за чем?», «Чего не стало?», «Парочки» и т.д.

2. Пазлы. 3. Разрезные картинки. 4. Кубики с картинками

Зрительно – двигательная координация (глаз – рука)

1. Шнуровки 2. Мозаика. 3. Бусы.

4. Игры со счетными палочками. 5. Трафареты.

Используются следующие методическая литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
2. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
3. Программно - методический комплекс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа. / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
4. Феоктистова В. А. «Хрестоматия по истории тифлопедагогики», М. 1981.
5. Солнцева Л. И. «Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста», М., 1998.
6. Агаева Е. Л. «Чего на свете не бывает?» М., 1991.
7. Алексеев О. А. «Теоретические основы учебной тифлотехники», Е., 1992.
8. Башаева Т. В. «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук», Яр., 1997.
9. Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для детей», М., 1997.
10. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», 1985.
11. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
12. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
13. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

14. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов./ Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.

15. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

16. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Учитываются рекомендации врача – офтальмолога по использованию раздаточного материала с учетом зрительных нагрузок. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Используются объемные, натуральные объекты, силуэтные, контурные цветные изображения.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.